

備查文號：

普通班：114年09月01日中市教高字第11400807131號函備查

高級中等學校課程計畫

私立弘文高中

學校代碼：061317

普通型課程計畫書

本校111年11月30日111學年度第4次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國114年09月03日

學校基本資料表

學校校名	私立弘文高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型					
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	(04)25340011-145	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	11	507	12	533	11	479	34	1519
合計			11	507	12	533	11	479	34	1519

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	12	45
合計			12	540

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以「課程創新發展」、「教學專業領航」、「學生主動學習」、「參與社會關懷」、「拓展全球視野」為學校發展目標，以達成「品格形塑、邏輯思辨、溝通表達、人文關懷、全球視野」等學生須具備的校本核心素養，開創更多元、更具特色的選修課程，建構教學策略聯盟、提昇教師專業之精進方案，教師專業也因應課程之需成立師資專業社群，實現以品格教育為核心，「多元創新、國際弘文」的學校發展願景。各發展目標詳述如下：

（一）課程創新發展

提升教師素養導向課程設計能力，落實專業發展，藉由教師創新教學及結合跨領域課程來因應學生學習樣態與方式的改變，並在差異化的條件下，激勵學生們學習的互動與興趣，讓弱勢的學生在創新的教學下能體會學習的樂趣與自我肯定，消弭學習的落差與消極性，讓教師在教學更有成就，落實學生學習為核心，創新發展多元的特色課程，開啟學生多元探索能力，進而培養學生各項核心素養能力。同時活化精進教師教學，讓學生多元展能，教師社群增能，進而提升教學品質。

（二）教學專業領航

透過教師專業對話與社群運作，研發創新人文及科學教學課程，提升有效教學策略，增進教學效能，並進而提升學生學習成效。並培養學生閱讀理解、自學、思考與表達的能力。

（三）學生主動學習

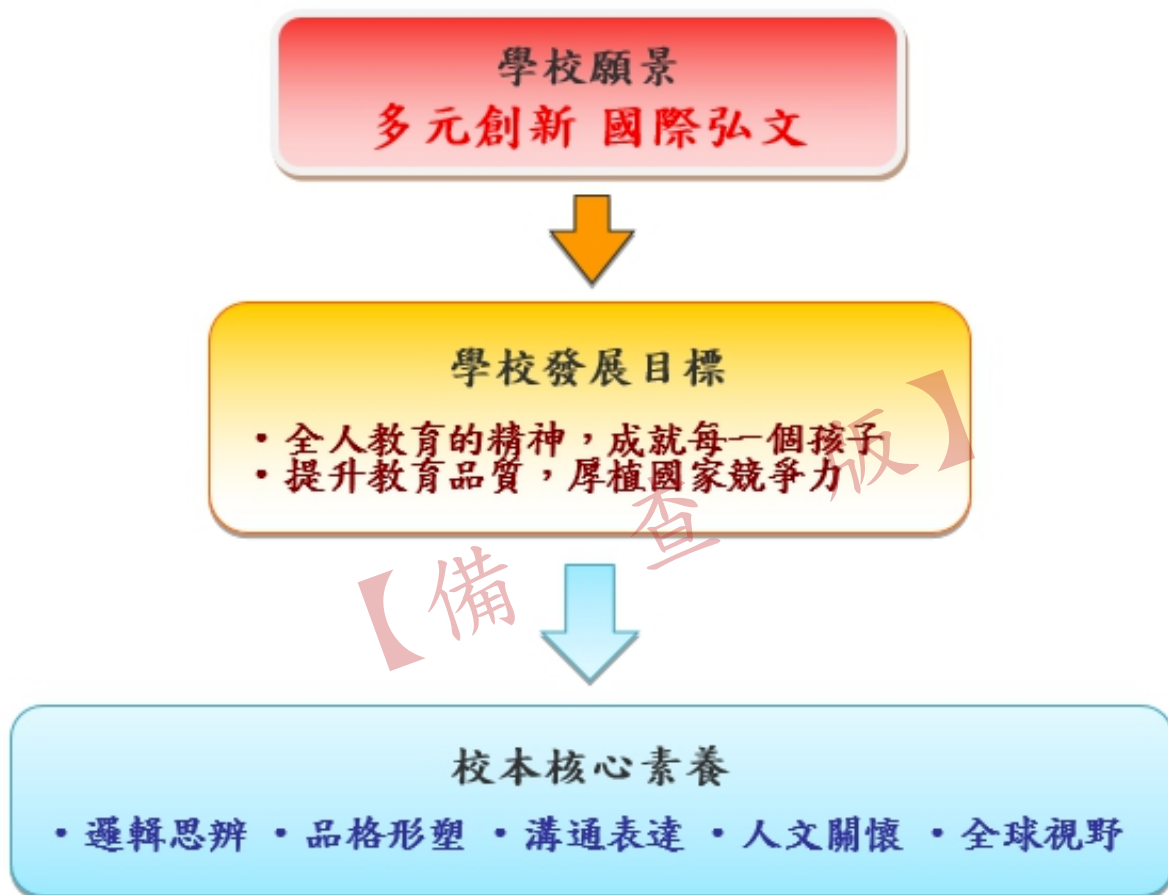
引導學生翻轉學習態度，提升邏輯思辨的能力，而翻轉學習是學生可以先習得上課前所需具備的知識或在教師設計之教學課程下，進入以學生為主體的討論和互動，增進自己批判思考及表達溝通的能力。

（四）參與社會關懷

結合社區資源，以達到互助互惠之目標，並提供學生多元展能平台。辦理多元探索學習活動，透過研習課程，以培養學生積極進取的學習的態度，強化學生領導知能訓練，培育領導人才。辦理社區服務學習活動，安排學生走進社區，實際協助老人、兒童等弱勢團體，鼓勵學生從服務的過程中體驗生命的意義與價值。

（五）拓展全球視野

培育學生樂觀正向品格，具全球視野之世界公民，在身心健康與生活態度方面，學習期間，規劃以生命教育和潭子地區的在地文化為主的樂活培育課程，培育學生以樂觀正向態度面對生命世界、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解、道德實踐與公民意識。



二、學生圖像

本校創校於民國60年，以「弘揚實學，文以載道」為宗旨，以品格教育為基石，秉持「全人教育的精神，成就每一個孩子；提升教育品質，厚植國家競爭力」的學校教育目標。落實有教無類、因材施教，培養學生「帶得走的能力」。以人文精神及科學方法，提供學生適性發展、發揮潛能，成為終身學習者。本校校務發展重點在培養學生五大核心素養，期望透過課程翻轉與活化教學，培育出「人文與科學並重的國際弘文人」。本校培育學生未來能力的五大核心素養如下：

※品格形塑

※邏輯思辨

※溝通表達

※人文關懷

※全球視野



核心素養	具體內涵	初階學習表現	進階學習表現
邏輯思辨	閱讀理解	1. 能對閱讀到的外來訊息加以解釋。 2. 培養解讀簡易數據、圖表、地圖、口語、影像、文本等資訊的能力。 3. 具有閱讀理解能力且能積極進行廣泛閱讀 4. 具有資訊理解與篩選資料能力。	1. 對閱讀到的信息解釋外，還能組織歸納。 2. 培養媒體識讀的素養，能分析、思辨、批判。 3. 具有針對某主題做更深入地尋找資訊的能力。 4. 能組織運用所收集的資料在口語表達以及專業寫作上。
	自主學習	1. 能上網查詢或查閱書籍文章完成學習單。 2. 主動參與活動，從活動中體驗發現，覺知自我想法。 3. 能夠自我管理並自主規劃學習。	1. 對蒐集到的資料能去蕪存菁、審辨正確性。 2. 針對自身狀況制定適合的學習計畫並確實執行。 3. 能夠積極學習並自我精進。
	應變能力	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 學生能透過各種方式，收集各類社會生活相關訊息後，能加以整合、判斷、選擇與反思，並藉此解決問題，參與公共事務。 3. 面對突發問題能理性分析、取捨利弊並做出適切的反應。	1. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應生活情境 2. 學生未來能擁有資料蒐集與統整能力，能運用管理學理論，正確思辨、分析與批判，增進參與公共生活的正向態度。 3. 能從處理突發事件的經驗中學習，預先想出日後類似情境之處理對策。
	問題解決	1. 具備系統性理解和推演的能力並能理解文本的訊息及瞭解國內外文化的差異，能勇於常生活中使用該語言。 2. 能將專業知識及重整後之知識，具體應用於生活或工作中之能力。 3. 利用學科基本概念與技能檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 能善用各種學習策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，並能運用所學知識解決日常生活及人際溝通的問題，並能透過語言的使用獲取各領域的新知。 2. 能善知識、技能前後連貫並融會貫通用來處理解決問題。 3. 跨學科領域整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。
	邏輯分析	1. 以基礎的分析方法為起點，培養和啟發思考與邏輯推理能力。 2. 瞭解現象的因果關係和其間所遵行的規律。 3. 學習邏輯思考的方法，進而養成邏輯思考的習慣並用於解決日常生活中遭遇的問題。	1. 掌握複雜推理的能力，能理出清楚的思路，發展獨立批判思考，以及解決問題的能力。 2. 具備定性與定量分析的能力。 3. 藉由設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力以及創新思考。

	創新思維	1. 能針對文本提出不同面向的思考。 2. 運用語言吸收及發展多元新知和專業知能，充實生活經驗。 3. 能重新統合不同的意見或事物成為新的整體。 4. 探究社會生活中的各項議題，思考面對困境時的因應策略或可行方案。 5. 理解創作原則、組合要素及表現方法，並具有鑑賞他人作品的能力。	1. 能言而有據地說明自己的論點、主張。 2. 尊重多樣性文化，增進創意、彈性和適應力，以因應社會變遷與永續發展的全球村。 3. 會用綜觀整體洞察力，評估問題的各個面向。並整合所學，產生創意創新能力。 4. 具備規劃、實踐、檢討與改善各項專題製作的素養與執行力，進而培養創新思維。 5. 嘗試多元形式的創作，並運用於改善日常生活。
品格形塑	尊重包容	1. 透過閱讀接納自我存在的價值。 2. 能就日常生活需求做正確的表達。 3. 學習與包容不同文化的相異處，建構多元文化社會所應具備之公平與價值觀。 4. 分組活動時能互相配合協調達成目標。	1. 進一步了解人間悲喜，以及他者與萬物的多元存在。 2. 樂於參與討論並整合同學意見及想法。 3. 具有接受與包容不同文化的相異處之健全人格，並對多元文化社會所產生之社會狀況，能妥為因應適處。 4. 能統整組員狀況對組員提出適當建議。
	公共參與	1. 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 2. 理解他人感受樂於與人互動。 3. 能夠正確瞭解公共政策議題，理解公民社會所應具有之公民內涵。	1. 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 2. 具有尊重與關懷的人際互動關係。 3. 具有瞭解公共政策議題，理解公民社會所應具有之公民內涵，並能適時表達公民意見。
	生涯發展	1. 透過閱讀認知自我的性向與興趣。 2. 對工作的品質與成果勇於承擔責任。 3. 瞭解並選擇適合自己特色發展之領域或項目。	1. 進一步了解情理兼顧、圓融通達的待人接物之道。 2. 能體認時代變遷的趨勢，建立終身學習的態度，並能自我省思、自我超越。 3. 能具體選擇屬於自己特色發展之領域或創作項目，奠定爾後深入學習及未來生涯規劃之參據。
溝通表達	人際互動	1. 建立良好的人際關係與性別互動，養成尊重差異、團隊合作的態度。 2. 學生從合作學習中，領會人際關係的重要性，關懷團隊成員，並	1. 發展包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 2. 積極發展人際互動、溝通協調的精神及專業能力，透過團隊合作的方式解決專題製作問題 並完

人文關懷		願意與成員合作，同心協力完成任務。 3. 透過集體創作、分組討論方式，學習良性的互動與溝通。	成成果。 3. 樂於參與、分享，具有團隊意識。
	表達溝通	1. 能正確掌握所接收語文之完整訊息。 2. 能利用文字及圖像展現所觀測到的現象 3. 能具體表達自己的想法。	1. 能以適當之語文準確傳達想法。 2. 能利用所學的技能呈現在報告上。 3. 能將自我與團體夥伴的想法進行整合。
	團隊合作	1. 能歸納統整所接收語文之重點。 2. 明白自己在團體中的角色與責任，具有獨立思考且有效解決問題之能力。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 4. 能確實完成團體給予自己的任務。	1. 能適時適度使用適當之語文與人互動合作。 2. 藉由活動之參與及合作，培養團隊意識，尊重團隊並協助成員成長與學習。 3. 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 4. 能了解團體成員能力並適當分配任務以達團隊目標。
	道德品格	1. 能培養判斷是非善惡的能力。 2. 培養尊重人權的態度。 3. 具備民主素養與法治觀念。	1. 學會利用價值標準做出決定，並且具備倫理道德觀念。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，展現知善、樂善與行善的品德。 3. 具備公民意識及責任感，並積極參與公共事務。
	檢討內省	1. 能有檢討反省自身的想法與能力。 2. 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 3. 共同參與討論公共議題使學生具有自省反思的能力。	1. 經檢討內省後，能落實於自身的行為並影響他人與週遭環境。 2. 設身處地思考他國面對的問題，以發展全球公民的責任感。 3. 能具備主動內省能力並積極產生改善策略。
	人權關懷	1. 對於各族群有基本的認識與尊重，並了解族群與族群之間的相互關係。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	1. 落實彼此尊重的關係於日常生活中，展現關懷同理心與尊重。 2. 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，具備良好品德、公民意識與社會責任，能主動參與環境保育與社會公共事務。
	公民素養	1. 關心居住地方自然與人文環境的變化，日常各種生活的問題及其影響，並能思考解決方法。 2. 具備適當運用資訊科技媒體的	1. 對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。

全球視野		素養與正向態度 3. 了解公民素養的內涵與實踐方式。	2. 適當運用資訊科技媒體且能進行媒體識讀與批判。 3. 具備公民素養，能充分運用與表達，善盡社會公民之責任。
	社會服務	1. 能建立尊重與關懷他人的習慣，對於需要幫助的人慷慨的提供協助與支援。 2. 關心日常生活中的在地議題。 3. 能有社會成員共生共存之觀念，並理解個人於此生命共同體中之角色與責任。	1. 能實際參與服務學習與關懷活動之規劃，在與服務對象交流和互動中，磨練與反省所學專業之社會價值與效益。 2. 連結全球視野，瞭解生活中各種現象的全球關聯。 3. 能夠身體力行，透過各項社會服務工作，貢獻一己心力。
	國際觀	1. 能瞭解國際重大事件及因果關係。 2. 理解多元文化，瞭解與關心全球議題。 3. 善用各種媒體工具接收國際事務訊息，且有能力針對關注議題進一步理解。	1. 能針對國際間重大(如政治、經濟等)事件，並發表自己的意見及反省。 2. 尊重欣賞多元文化，拓展國際視野及國際移動力。 3. 能對重大國際事務提出自我觀點。
	跨文化理解	1. 藉由閱讀了解各國文化。 2. 瞭解各國的文化特質，及比較不同文化間的異同。 3. 能理解並欣賞人己之間的差異。 4. 能尊重異國文化與觀點的不同。	1. 探索文化差異的影響面。 2. 能理解多元文化差異，進而勇於挑戰文化偏見、歧視與刻板印象，具備跨文化的溝通能力。 3. 能具有接受多元文化的態度。 4. 能利用同理心和換位思考去揣摩不同歷史、社經、文化背景的人的思考模式。
	國際競合	1. 透過閱讀開闊國際視野。 2. 能了解全球化趨勢，認識與批判全球化與在地化的議題，建立一套宏觀的國際視野。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 4. 探討在全球化與反全球化浪潮下，國際企業間產生競爭和合作的各項原因，並能增進全球視野。 5. 能分析國際趨勢與國內現況的差異。	1. 開闊全球視野反思自己不足及增加競爭的能力。 2. 面對國際問題時，能有效的適應與反應。 3. 能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。 4. 主動關心全球化與反全球化議題與國際經貿情勢，發展全球視野、獨立思辨之價值觀。 5. 能對國內外差異做出批判思考，並提出看法。

肆、課程發展組織要點

臺中市私立弘文高級中學 課程發展委員會設置要點

94年02月14日 期初校務會議通過

95年08月31日 期初校務會議修正通過

97年08月29日 期初校務會議修正通過

101年09月17日 期初校務會議修正通過

102年09月19日 期初校務會議修正通過

107年06月29日 期末校務會議修正通過

一、依據：高級中等教育法第26條及十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的：

(一) 規劃本校總體課程，建立學校教學特色。

(二) 審查各學科及學習領域課程計劃。

(三) 協調選修課程、課業輔導科目、節數，增進教學品質。

(四) 訂定本校「教科書選用辦法」。

(五) 規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。

(六) 其他有關本校課程發展相關事項。

三、組成：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會），置委員35人。委員均為無給職，任期為一年（自當年8月1日起至次年7月31日止），其組成如下：

(一) 主任委員：校長

(二) 行政代表：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長等共5名，並由教務主任兼任執行秘書。

(三) 學科代表：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地球科學、歷史、地理、公民與社會、生活科技、家政、資訊、體育、國防通識、健康與護理、美術、音樂、生涯規劃、藝術生活、生命教育科等21科之專任教師。

(四) 各年級導師代表：3人，由各年級導師推選之。

(五) 家長會委員：由家長會各年級代表各推選1人為委員。

(六) 教師組織代表委員：1人，本校目前未成立教師會，改由人事室主導辦理教師之推舉產生教師代表。

(七) 專家學者代表委員：1人，由主任委員遴聘之。

(八) 學生代表委員：由本校學生會推選2人為委員。

四、執掌：

(一) 必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃事宜。

(二) 課程地圖、課程計畫審定事宜。

(三) 課務運作之規劃及協調事宜。

(四) 教師自編教材審查事宜。

(五) 課程評鑑事宜。

(六) 教師專業成長規劃。

(七) 其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，應設6個工作組，辦理行政與跨組協調、課程規劃、課務規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，課程核心小組由主任委員親自任召集人，其餘各工作組召集人由成員互推產生，各工作組每學期至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。

五、本會每學期至少召開會議二次，並由教務處提出該學年度之工作要項及工作進度，必要時得召開臨時會議。但經委員二分之一以上連署時，主任委員應召開臨時會議。本會開會時由主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由委員互推1人為主席。

六、本會審查學校課程計畫時，應有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

七、本會開會時，需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。提案需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。投票時採記名投票方式行之。無法議決之提案，提交校務會議討論表決之。

八、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員（產業、社區、校友會等）列席諮詢或研討。

九、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

十、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

臺中市私立弘文高級中學 課程發展委員會設置要點

94年02月14日 期初校務會議通過
95年08月31日 期初校務會議修正通過
97年08月29日 期初校務會議修正通過
101年09月17日 期初校務會議修正通過
102年09月19日 期初校務會議修正通過
107年06月29日 107學年度第二學期 期末校務會議修正通過

一、依據：高級中等教育法第26條及十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的：

- (一) 規劃本校總體課程，建立學校教學特色。
- (二) 審查各學科及學習領域課程計劃。
- (三) 協調選修課程、課業輔導科目、節數，增進教學品質。
- (四) 訂定本校「教科書選用辦法」。
- (五) 規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。
- (六) 其他有關本校課程發展相關事項。

三、組成：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會），置委員35人。委員均為無給職，任期為一年（自當年8月1日起至次年7月31日止），其組成如下：

- (一) 主任委員：校長
- (二) 行政代表：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長等共5名，並由教務主任兼任執行秘書。
- (三) 學科代表：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地球科學、歷史、地理、公民與社會、生活科技、家政、資訊、體育、國防通識、健康與護理、美術、音樂、生涯規劃、藝術生活、生命教育科等21科之專任教師。
- (四) 各年級導師代表：3人，由各年級導師推選之。
- (五) 家長會委員：由家長會各年級代表各推選1人為委員。
- (六) 教師組織代表委員：1人，本校目前未成立教師會，改由人事室主導辦理教師之推舉產生教師代表。
- (七) 專家學者代表委員：1人，由主任委員遴聘之。
- (八) 學生代表委員：由本校學生班級聯合會推選2人為委員。

四、執掌：

- (一) 必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃事宜。
- (二) 課程地圖、課程計畫審定事宜。
- (三) 課務運作之規劃及協調事宜。
- (四) 教師自編教材審查事宜。
- (五) 課程評鑑事宜。
- (六) 教師專業成長規劃。
- (七) 其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，應設6個工作組，辦理行政與跨組協調、課程規劃、課務規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，課程核心小組由主任委員親自任召集人，其

餘各工作組召集人由成員互推產生，各工作組每學期至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。

組別	工作任務	成員
課程核心小組	● 課程發展委員會各組之協調 ● 會議資料之彙整	校長、行政代表4人、家長代表1人、6大領域教師代表、專家1人，共13人。
課程規劃組	● 彙整各科課程計畫草案 ● 課程地圖之規劃草案(合於規定的課程與節數、各年級素養教學和學習評量整合與銜接) ● 規劃團體活動之實施草案 ● 學校特色活動之蒐集與規劃	行政代表4人、教師代表6人、家長代表2人、學生代表1人，共13人
課務規劃組	● 必選修課程具體實施之規劃 ● 共同課程或活動時段之排定 ● 規劃學生選課說明草案 ● 規劃教師配、排課原則草案	行政代表4人、教師會長、教師代表6人、家長代表1人、學生代表1人，共13人
教材審議組	● 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 ● 審議各科目自編教材	行政代表2人、教師代表12人、專家1人，共15人
課程評鑑組	● 擬訂評鑑(自主、外部)相關辦法草案 ● 規劃教師課程發展專業進修草案	校長、行政代表2人、教師會長、教師代表6人、學生2人、專家1人、家長2人，共15人
教師專業成長規劃組	● 規劃教師專業進修事宜 ● 規劃教師公開授課事宜	行政代表2人、教師會長、教師代表6人、家長代表1人、學生代表1人，共11人

- 五、 本會每學期至少召開會議二次，並由教務處提出該學年度之工作要項及工作進度，必要時得召開臨時會議。但經委員二分之一以上連署時，主任委員應召開臨時會議。本會開會時由主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由委員互推1人為主席。
- 六、 本會審查學校課程計畫時，應有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。
- 七、 本會開會時，需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。提案需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。投票時採記名投票方式行之。無法議決之提案，提交校務會議討論表決之。
- 八、 本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員(產業、社區、校友會等)列席諮詢或研討。
- 九、 本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。
- 十、 本要點經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修訂時亦同。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[061317 私立弘文高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

臺中市私立弘文高級中學 112 學年入學新生課程地圖

類別	班群	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修 118 學分		國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 公民(2) 物理(2) 地科(2) 自然探究(2) 音樂(2) 體育(2) 本土語言(1)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 化學(2) 生物(2) 自然探究(2) 美術(2) 體育(2) 本土語言(1)	國文(4) 英文(4) 數學 A/B(4) 歷史(2) 公民(2) 生命教育(1) 生活科技(2) 體育(2) 全民國防教育(1)	國文(4) 英文(4) 數學 A/B (4) 地理(2) 公民(2) 生涯規劃(1) 資訊科技(2) 體育(2) 全民國防教育(1)	國文(4) 英文(2) 音樂(2) 家政(2) 體育(2)	美術(2) 藝術生活(2) 健康與護理(2) 體育(2)
校訂必修			閱讀理解(2)	專題實作(2)	專題實作(2)		
加深加廣選修	文史傳藝			探究與實作：歷史學探究(2) 多媒體音樂(2) 創新生活與家庭(2)	探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 表演創作(2) 健康與休閒生活(2)	英文閱讀與寫作(2) 數學乙(4) 族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) 思考：智慧的啟航(2)	國學常識(2) 語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英語聽講(2) 英文作文(2) 數學乙(4) 科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 未來想像與生涯進路(2)
	財管法教			探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 多媒體音樂(2) 創新生活與家庭(2)	探究與實作：公共議題與社會探究(2) 表演創作(2) 健康與休閒生活(2)	英文閱讀與寫作(2) 數學乙(4) 族群、性別與國家的歷史(3) 現代社會與經濟(3)	國學常識(2) 語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英語聽講(2) 英文作文(2) 數學乙(4)

					探究與實作：歷史學探究(2) 思考：智慧的啟航(2)	社會環境議題(3) 民主政治與法律(3) 未來想像與生涯進路(2)
數理工程			選修物理-力學一(2) 選修化學-物質與能量(2) 領域課程：機器人專題(2)	選修物理-力學二與熱學(2) 選修化學-物質構造與反應速率(2) 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	英文閱讀與寫作(2) 數學甲(4) 選修物理-波動、光及聲音(2) 選修物理-電磁現象一(2) 選修化學-化學反應與平衡一(2) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(2) 選修地球科學-地質與環境(2)	國學常識(2) 語文表達與傳播應用(2) 英語聽講(2) 英文作文(2) 數學甲(4) 選修物理-電磁現象二與量子現象(2) 選修化學-化學反應與平衡二(2) 選修化學-有機化學與應用科技(2) 領域課程：科技應用專題(2) 健康與休閒生活(2)
醫農生物			選修物理-力學一(2) 選修化學-物質與能量(2) 選修生物-細胞與遺傳(2)	選修物理-力學二與熱學(2) 選修化學-物質構造與反應速率(2) 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	英文閱讀與寫作(2) 數學甲(4) 選修物理-波動、光及聲音(2) 選修物理-電磁現象一(2) 選修化學-化學反應與平衡一(2) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(2) 選修地球科	國學常識(2) 語文表達與傳播應用(2) 英語聽講(2) 英文作文(2) 數學甲(4) 選修物理-電磁現象二與量子現象(2) 選修化學-化學反應與平衡二(2) 選修化學-有機化學與應用科技(2) 選修生物-動物

					學-地質與環境(2)	體的構造與功能(2) 健康與休閒生活(2)
多元選修 2 學分	日語、西班牙語、法語、德語、韓語、財經大探索、現代科技、星夜天空、科學動手做、香草生活、古蹟會說話、生活中的地理、體驗東南亞、科普英文、英遊四海、文學與桌遊、愛情、詩流域、藝數設計、休閒運動與健康生活、創意廣告、傳遞幸福心滋味	日語、西班牙語、法語、德語、韓語、財經大探索、現代科技、星夜天空、科學動手做、便當生物學、感情中的社會科學、GIS 隨身學、財經向前衝、畫說歷史—以「清明上河圖」為例、醫起學歷史、科普英文、說出溜英文、透客力、寫作力、思維顛覆數學、休閒運動與健康生活、創意廣告、傳遞幸福心滋味、簡報製作與表達			日語、西班牙語、法語、德語、韓語、財經大探索、現代科技、微醺世界、管理策略、醫起學歷史、生活法律學、優遊潭子學、Big Issues--寰宇英文、商用情境英文、透客力、愛情、詩流域、寫作力、數學力、趣味數學、從 0 開始學 AI	
彈性時間 (2 節 /3 節)	微課程、選手培訓、充實增廣補強 (2 節)	學生自主學習、選手培訓 充實增廣補強 (3 節)			充實增廣補強 (3 節)	
團體活動 (2 節)	班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校週會或講座					

二、學校特色說明

1. 本校多元選修開設情形：

- (1) 開班數量：一年級上學期、一年級下學期、三年級上學期各開設約20門課程供同學選修。
- (2) 開課方式：依同學意願上網填寫意向調查，最後篩出14門課，由學生上網選填，上下學期均為全學年11個班級自由選課跑班。

2. 本校考科加深加廣選修各班群全部開設

3. 本校非考科加深加廣選修開設情形：

- (1) 開班數量：
 - (i) 班群A、B：二上2門、二下6門、三上3門、三下1門
 - (ii) 班群C、D：二上1門、二下1門、三上4門、三下4門
- (2) 開課方式：學生依據班群修課，提供本校11班級分四個班群選修。

3. 本校並未開設補強性選修。

4. 本校校訂必修共開設兩門：

- (1) 閱讀理解：開設於高一下，為全年級原班授課
- (2) 專題實作：開設於高二上及高二下，由學生上網選填，以跑班方式進行。

5. 本校彈性學習時間規劃，共三節課，安排於週五第5、6、7節，分別為「學生自主學習」、「選手培訓」、「充實（增廣）」，並搭配辦理學校特色活動。

6. 依升學狀況開設班群：

依據本校近三年的升學科系人數分析和對應大學之十八學群，預計規畫開設四種班群課程，分別是「文史傳藝」、「財管法教」、「數理工程」和「醫農生物」。除必修學分開設之外，因應大學科系的需求，開設加深加廣選修課程，引導同學視個人需求來選修課程。

7. 多元選修課程開發：

配合畢業生升學進路的科系趨勢，教師積極開發相關課程，讓同學試探學習，進而確認自己未來的升學方向。老師精心規劃設計的選修課程，不但符合同學需求，亦獲得教育部107年教學卓越銀質獎的肯定。

8. 六年一貫課程設計：

善用本校國中部資源，設計高中、國中銜接課程，期使入學新生能在最短的時間內適應高中的學習生活。

9. 生活化外語教學：

聘任專任外籍教師，全天留校輔導學生，並參與學生外語活動之指導、設計與擔任評審，使學生自然而然能使用外語溝通及思考。

10. 科學教育推動：

自然科老師開發設計多種「微課程」，進而引導同學參加校內外各項科學競賽，讓同學理論與實務能結合，強化學習效果。此外，同學在參加校外競賽的過程中，也能有機會與校外學生交流互動，拓展個人視野。

11. 親師座談及升學宣導：

讓家長瞭解導師帶班的方式及理念，相互溝通意見交流，給予學生最好的照顧，增進親師之間的關係；提供並協助家長了解最新的升學資訊，明白學習的要領，能更增進親職間的溝通。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

112學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文史傳藝

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。

社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二以12班為單位班群開課，與地理對開
	地理	2	2	(2)	2			6	高二以12班為單位班群開課，與歷史對開
	公民與社會	2	0	2	2			6	
自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與化學對開
	化學	(2)	2	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與物理對開
	生物	4	(2)	0	0			4	說明：一上生物含跨科目(物理，化學，生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一以12班為單位班群開課，與地科對開
	地球科學	(2)	4	0	0			4	說明：一下地球科學含跨科目(物理，生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一以12班為單位班群開課，與生物對開
藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與美術對開
	美術	(2)	2	0	0	(2)	2	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與音樂對開
	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	2	(2)	2	高三以12班為單位班群開課，與健康與護理對開
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與資訊科技對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與生活科技對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三以12班為單位班群開課，與家政對開
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		29	27	22	22	12	8	120	

	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	31	27	27	17	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	2	0	0	4	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	0	0	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	0	2	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	2	0	0	2	

		基本設計	0	0	0	(1)	0	0	0	
		多媒體音樂	0	0	2	0	0	0	2	
		新媒體藝術	0	0	0	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	2	0	2	
		創新生活與家庭	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動與健康	0	0	0	(2)	0	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
	專題探究	Big Issues-- 寰宇英文	0	0	0	0	2	0	2	
		古蹟會說話	(2)	0	0	0	0	0	0	
		財經大探索	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		透客力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		畫說歷史—以「清明上河圖」為例	0	(2)	0	0	0	0	0	
		趣味數學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		醫學健康與人生	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	文學與桌遊	2	0	0	0	0	0	2	
		生活法律學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		便當生物學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		香草生活	(2)	0	0	0	0	0	0	
		商用情境英文	0	0	0	0	(2)	0	0	
		感情中的社會科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		管理策略	0	0	0	0	(2)	0	0	
		寫作力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		數學力	0	0	0	0	(2)	0	0	
		簡報製作與表達	0	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	GIS隨身學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		生活中的地理	(2)	0	0	0	0	0	0	
		休閒運動與健康生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		思維顛覆數學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		星夜天空	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英遊四海	(2)	0	0	0	0	0	0	

		從0開始學AI	0	0	0	0	(2)	0	0	
		現代科技	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		微醺世界	0	0	0	0	(2)	0	0	
		說出溜英文	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	科普英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		創意廣告	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進擊的潭雅神	0	(2)	0	0	0	0	0	
		潭雅神綠園道	0	0	0	0	0	(2)	0	
		優遊潭子學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		醫起學歷史	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		藝數設計	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	體驗東南亞	(2)	0	0	0	0	0	0	
		財經向前衝	0	(2)	0	0	0	0	0	
		傳遞幸福心滋味	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		愛情，詩流域	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	22	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

班別：普通班（班群B）：財管法教

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。 適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二以11班為單位班 群開課，與地理對開

	地理	2	2	(2)	2			6	高一以11班為單位班群開課，與歷史對開
	公民與社會	2	0	2	2			6	
自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與化學對開
	化學	(2)	2	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與物理對開
	生物	4	(2)	0	0			4	說明：一上生物含跨科目(物理，化學，生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一以12班為單位班群開課，與地科對開
	地球科學	(2)	4	0	0			4	說明：一下地球科學含跨科目(物理，生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一以12班為單位班群開課，與生物對開
藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與美術對開
	美術	(2)	2	0	0	(2)	2	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與音樂對開
	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	2	(2)	2	高三以12班為單位班群開課，與健康與護理對開
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與資訊科技對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與生活科技對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三以12班為單位班群開課，與家政對開
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		29	27	22	22	12	8	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	

	每週節數小計		33	31	27	27	17	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	2	0	0	4	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	(2)	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	2	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	2	0	0	2	
		基本設計	0	0	0	(1)	0	0	0	
		多媒體音樂	0	0	2	0	0	0	2	
		新媒體藝術	0	0	0	(1)	0	0	0	

	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	2	0	2	
		創新生活與家庭	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動與健康	0	0	0	(2)	0	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
	專題探究	Big Issues--寰宇英文	0	0	0	0	2	0	2	
		古蹟會說話	(2)	0	0	0	0	0	0	
		財經大探索	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		透客力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		畫說歷史—以「清明上河圖」為例	0	(2)	0	0	0	0	0	
		趣味數學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		醫學健康與人生	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	文學與桌遊	2	0	0	0	0	0	2	
		生活法律學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		便當生物學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		香草生活	(2)	0	0	0	0	0	0	
		商用情境英文	0	0	0	0	(2)	0	0	
		感情中的社會科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		管理策略	0	0	0	0	(2)	0	0	
		寫作力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		數學力	0	0	0	0	(2)	0	0	
		簡報製作與表達	0	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	GIS隨身學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		生活中的地理	(2)	0	0	0	0	0	0	
		休閒運動與健康生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		思維顛覆數學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		星夜天空	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英遊四海	(2)	0	0	0	0	0	0	
		從0開始學AI	0	0	0	0	(2)	0	0	
		現代科技	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		微醺世界	0	0	0	0	(2)	0	0	

		說出溜英文	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	科普英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		創意廣告	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進擊的潭雅神	0	(2)	0	0	0	0	0	
		潭雅神綠園道	0	0	0	0	0	(2)	0	
		優遊潭子學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		醫起學歷史	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		藝數設計	(2)	0	0	0	0	0	0	
		體驗東南亞	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	財經向前衝	0	(2)	0	0	0	0	0	
		傳遞幸福心滋味	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		愛情，詩流域	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	22	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

班別：普通班（班群C）：數理工程

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二以11班為單位班 群開課，與地理對開

	地理	2	2	(2)	2			6	高二以11班為單位班群開課，與歷史對開
	公民與社會	2	0	2	2			6	
自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與化學對開
	化學	(2)	2	0	0			2	高一以12班為單位班群開課，與物理對開
	生物	4	(2)	0	0			4	說明：一上生物含跨科目(物理，化學，生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一以12班為單位班群開課，與地科對開
	地球科學	(2)	4	0	0			4	說明：一下地球科學含跨科目(物理，生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一以12班為單位班群開課，與生物對開
藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與美術對開
	美術	(2)	2	0	0	(2)	2	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與音樂對開
	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	2	(2)	2	高三以12班為單位班群開課，與健康與護理對開
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與資訊科技對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與生活科技對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三以12班為單位班群開課，與家政對開
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		29	27	22	22	12	8	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	

	每週節數小計		33	31	27	27	17	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	2	0	0	4	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	0	0	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	2	0	0	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	0	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	
		運動與健康	0	0	0	(2)	0	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
	專題探究	Big Issues--寰宇英文	0	0	0	0	2	0	2	
		古蹟會說話	(2)	0	0	0	0	0	0	
		財經大探索	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		透客力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		畫說歷史—以「清明上河圖」為例	0	(2)	0	0	0	0	0	
		趣味數學	0	0	0	0	(2)	0	0	

		醫學健康與人生	(2)	(2)	0	0	0	0		
通識性課程	文學與桌遊	2	0	0	0	0	0	2		
	生活法律學	0	0	0	0	(2)	0	0		
	便當生物學	0	(2)	0	0	0	0	0		
	香草生活	(2)	0	0	0	0	0	0		
	商用情境英文	0	0	0	0	(2)	0	0		
	感情中的社會科學	0	(2)	0	0	0	0	0		
	管理策略	0	0	0	0	(2)	0	0		
	寫作力	0	(2)	0	0	(2)	0	0		
	數學力	0	0	0	0	(2)	0	0		
	簡報製作與表達	0	(2)	0	0	0	0	0		
實作(實驗)及探索體驗	GIS隨身學	0	(2)	0	0	0	0	0		
	生活中的地理	(2)	0	0	0	0	0	0		
	休閒運動與健康生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	思維顛覆數學	0	(2)	0	0	0	0	0		
	星夜天空	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	科學動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	英遊四海	(2)	0	0	0	0	0	0		
	從0開始學AI	0	0	0	0	(2)	0	0		
	現代科技	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0		
	微醺世界	0	0	0	0	(2)	0	0		
	說出溜英文	0	2	0	0	0	0	2		
跨領域/科目專題	科普英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	創意廣告	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	進擊的潭雅神	0	(2)	0	0	0	0	0		
	潭雅神綠園道	0	0	0	0	0	(2)	0		
	優遊潭子學	0	0	0	0	(2)	0	0		
	醫起學歷史	0	(2)	0	0	(2)	0	0		
	藝數設計	(2)	0	0	0	0	0	0		
	體驗東南亞	(2)	0	0	0	0	0	0		
跨領域/科目統整	財經向前衝	0	(2)	0	0	0	0	0		
	傳遞幸福心滋味	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	愛情，詩流域	(2)	0	0	0	(2)	0	0		
選修學分數總計			2	2	6	6	18	22	56	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

班別：普通班（班群D）：醫農生物

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。 適性分組：高二 高二學生針對數學A和 數學B，擇一選課。
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高一以11班為單位班 群開課，與地理對開

	地理	2	2	(2)	2			6	高一以11班為單位班群開課，與歷史對開
	公民與社會	2	0	2	2			6	
自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一以11班為單位班群開課，與化學對開
	化學	(2)	2	0	0			2	
	生物	4	(2)	0	0			4	說明：一上生物含跨科目(物理，化學，生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一以12班為單位班群開課，與地科對開
	地球科學	(2)	4	0	0			4	說明：一下地球科學含跨科目(物理，生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一以12班為單位班群開課，與生物對開
藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與美術對開
	美術	(2)	2	0	0	(2)	2	4	高一及高三以12班為單位班群開課，與音樂對開
	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	2	(2)	2	高三以12班為單位班群開課，與健康與護理對開
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與資訊科技對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二以12班為單位班群開課，與生活科技對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三以12班為單位班群開課，與家政對開
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		29	27	22	22	12	8	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	

	每週節數小計		33	31	27	27	17	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	專題實作	0	0	2	2	0	0	4	
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	2	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	0	0	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	2	0	0	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	2	0	0	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	0	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	(2)	0	0	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	
		運動與健康	0	0	0	(2)	0	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
	專題探究	Big Issues--寰宇英文	0	0	0	0	2	0	2	
		古蹟會說話	(2)	0	0	0	0	0	0	
		財經大探索	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		透客力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		畫說歷史—以「清明上河圖」為例	0	(2)	0	0	0	0	0	
		趣味數學	0	0	0	0	(2)	0	0	

		醫學健康與人生	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	文學與桌遊	2	0	0	0	0	0	2	
		生活法律學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		便當生物學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		香草生活	(2)	0	0	0	0	0	0	
		商用情境英文	0	0	0	0	(2)	0	0	
		感情中的社會科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		管理策略	0	0	0	0	(2)	0	0	
		寫作力	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		數學力	0	0	0	0	(2)	0	0	
		簡報製作與表達	0	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	GIS隨身學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		生活中的地理	(2)	0	0	0	0	0	0	
		休閒運動與健康生活	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		思維顛覆數學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		星夜天空	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英遊四海	(2)	0	0	0	0	0	0	
		從0開始學AI	0	0	0	0	(2)	0	0	
		現代科技	(2)	(2)	0	0	(2)	0	0	
		微醺世界	0	0	0	0	(2)	0	0	
		說出溜英文	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	科普英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		創意廣告	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進擊的潭雅神	0	(2)	0	0	0	0	0	
		潭雅神綠園道	0	0	0	0	0	(2)	0	
		優遊潭子學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		醫起學歷史	0	(2)	0	0	(2)	0	0	
		藝數設計	(2)	0	0	0	0	0	0	
		體驗東南亞	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	財經向前衝	0	(2)	0	0	0	0	0	
		傳遞幸福心滋味	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		愛情，詩流域	(2)	0	0	0	(2)	0	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	22	56	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量，構造與功能，系統與尺度，交互作用	
師資來源：	跨科目： 物理，化學，生物	
	跨科協同	
學習目標：	一. 在此學期共有「校園觀察」、「水果與燒杯沉浮」、「藍瓶」三大主題，三個主題皆有課綱規定之四個探究學習內容(發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享)；但為在每一主題中重點培養學生不同的探究學習內容，其每一主題的設計會特別強調其中一個學習內容。「校園觀察」強調「發現問題」、「水果與燒杯沉浮」強調「規劃與研究」、「藍瓶」強調「規劃與研究」。 二. 「認知的」向度： 1. 學生能在學習活動中多方觀察現象，並最終提出可探究之問題。 2. 學生能設計問題的各式變因且提出適當方法、材料、設備、流程之研究計畫。 3. 可定性或定量收集數據，並能整理數據及提出分析結果。 4. 學習如何藉由分析結果形成論證內容，從中能收集正確之資訊。 5. 能互相討論且理解同儕的探究過程和結果。 三. 「技能的」向度：培養學生學會將探究歷程、實作結果、心得省思紀錄於科學筆記本。 四. 「情感的」向度： 1. 提供學生之科學探究與問題解決之機會，培養其科學探究的興趣、養成應用科學思考與探究的習慣且認識科學本質。 2. 在完整的科學探究與實作歷程，使學生具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的公民。	
教學大綱：		單元/主題
	一	相見歡
	二	跨科概念： 1. 物質與能量(INa)-物質的組成與特性(A) 2. 交互作用(INE)-生物與環境(L) 主題：校園觀察/發現問題(葉子的觀察)
	三	主題：校園觀察/發現問題(校園的觀察)
	四	主題：校園觀察/發現問題(資料搜尋且精緻問題)
	五	主題：校園觀察/規劃與研究(提出變因)
	六	主題：校園觀察/論證與建模(提出結論)、表達與分享(表達與溝通)
		內容綱要
		依據課程學習內容前測、探究實作試題觀摩、課程介紹： 1、利用前測讓學生對自己的探究與實作的學習面向自評。 2、使用探究與實作試題讓學生知悉探究實作對考題的變化趨勢。 3、初步引領學生進入課程，使用科學筆記本試著紀錄教師所提供的影片內容。
		1、 利用校園內的葉子，協助學生觀察及記錄，並利用不斷的補強如文字、顏色，增進學生對於觀察印象的加深。 2、 利用所觀察的資訊，上網搜尋且歸納資料，分析葉子的特徵、種類、物理性質、化學性質。
		1、 能詳細記錄觀察到的自然現象；紀錄需包含時間、天氣資訊、觀察物(及狀態)、運用之感官。 2、 從紀錄之現象提出問題並嘗試思考出影響自然現象的因素。
		1、 將上星期得出的問題與影響現象之因素藉由資料搜尋來紀錄下來。 2、 參考其搜尋資料精緻問題。
		1、 學生從學習活動中得出最有興趣且可探究的問題。 2、 寫下此問題的變因設計。 3、 資料搜尋的方式解決或得到問題的相關結果。
		1、 學生比較自己與同儕的資訊、或證據的合理性與正確性。 2、 檢核自己、同學的結論與其他相關的資訊或

		證據的異同 3、有條理的陳述此主題之結果。
七	跨科概念：1. 構造與功能(INb)-生物體的構造與功能(D) 2. 系統與尺度(INc)-物質系統(E) 主題：水果(燒杯)的沉浮/發現問題(形成問題)、規劃與研究(提出變因)	1、學生從學習活動中知道何謂提出假說。 2、觀察老師的水果/燒杯沉浮示範實驗，紀錄下結果且對照自己提出的假說。 3、學生藉由假設與結果之用句，知道各式變因意義上的不同。 4、給允其他實驗記錄讓學生練習變因設計。
八	主題：水果(燒杯)的沉浮/規劃與研究(收集資料數據)	1、針對上星期的紀錄水果/燒杯沉浮實驗現象，學生提出問題且寫下其變因設計、實驗設計、預測結果。 2、學生依照實驗設計進行實驗，寫下實驗記錄。
九	主題：水果(燒杯)的沉浮/論證與建模(提出結論)、表達與分享(合作與討論)	1、由上一週之實驗記錄分析後寫下結論。 2、學生比較與觀摩同儕之實驗結論。
十	形成歷程檔案	整理及彙整前九週學習資料 1、介紹學習歷程檔案 2、給予探究與實作課程中的後設提問，使學生可以反思自己從課程中的收穫。
十一	跨科概念：交互作用(INe)-物質的反應、平衡與製造(J) 主題：藍瓶實驗/發現問題(提出觀點)、規劃與研究(擬定研究計畫)	1、學生能從教師示範實驗中引起興趣，並在自身觀察及試作藍瓶示範實驗中，理解可以科學探究的問題；以及操縱變因、控制變因、應變變因的分別。 2、能從觀察藍瓶實作中的現象，推測其可能的成因，並思考各種假說的研究方法與預期得到的結果。 3、能寫下藍瓶實驗方法與步驟，且規劃合適的儀器、材料、紀錄表格。
十二	主題：藍瓶實驗/規劃與研究(收集資料數據)	1、依據上週實驗規劃進行實驗。 2、能從實驗記錄中合理推論並解釋操縱變因和應變變因之間的因果關係。 3、學生能以文字詳實記錄實驗的結果，並與人分享。 重複實驗、分辨別組實驗的變因、分享討論 1、能用自己的表格和圖像重新呈現他人的迴紋針實驗的探究過程和成果。 2、能比較自己的實驗和他人實驗的不同，並在對照科學原理後能說出自己實驗和原理的相關性。
十三	主題：藍瓶實驗/規劃與研究(分析變因關係)、論證與建模(分析資料)	1、能將實驗數據製作成圖表，並由資料數據顯示的相關性，推測藍瓶實驗背後的因果關係。 2、將初始假說與結論比較，讓學生自行寫下假說與結論相符或不同的原因。
十四	主題：藍瓶實驗/規劃與研究(擬定計畫)、論證與建模(建立模型)	1、進行藍瓶實驗測時競賽，學生有前述實驗結論及圖表，依據學習活動要求讓學生寫下藥品的濃度，且實作印證。 2、設計開放變因的探究；除改變藥品濃度外，讓學生設計其他操作變因之藍瓶實驗並進行假設。
十五	主題：藍瓶實驗/規劃與研究(收集資料數據)、論證與建模(解釋和推理)	1、學生進行開放變因之藍瓶實驗。 2、學生能利用表格整理數據 3、以手繪方式將表格的數據畫成圖，且寫下操作變因和應變變因之間的關聯。 4、學生能寫下圖的結論，以及和假設相符或不同之原因。
十六	主題：藍瓶實驗/表達與分享(表達與溝通)	1、各組學生能將該組主要的探究目的、過程、變因、數據和圖表寫在海報紙上。
十七	主題：藍瓶實驗/表達與分享(表達、省思)	1、各組報告開放變因實驗過程、結果。 2、各組針對自己實驗提出可改進之處。

			3、同儕提問。
	十八	學習歷程檔案製作	1、給予探究與實作課程中的後設提問，使學生可以反思自己從課程中的收穫
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	科學筆記撰寫40%、平時成績（實驗操作、參與度）40%、期末發表20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量，交互作用，科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理， 生物	
	跨科協同	
學習目標：	一、 在此學期共有「脈搏的探究」、「火星任務」兩大主題，兩個主題皆有課綱規定之四個探究學習內容(發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享)；但為在每一主題中重點培養學生不同的探究學習內容，其每一主題的設計會特別 強調其中一個學習內容。「脈搏的探究」強調「論證建模」、「火星任務」則是開放性較高的探究歷程，主要強調學生最後解決問題的能力。 二、「認知的」向度： 1. 學生能在學習活動中多方觀察現象，並最終提出可探究之問題。 2. 學生能設計問題的各式變因且提出適當方法、材料、設備、流程之研究計畫。 3. 可定性或定量收集數據，並能整理數據及提出分析結果。 4. 嘗試由探究結果建立合理的模型以描述所觀察的現象。 5. 能評估同學的探究過程、結果或模型的優點和限制，並提出合理的疑問或改善方案。 三、「技能的」向度：培養學生學會將探究歷程、實作結果、心得省思紀錄於科學筆記本。 四、「情感的」向度： 1. 提供學生之科學探究與問題解決之機會，培養其科學探究的興趣、養成應用科學 思考與探究的習慣且認識科學本質。 2. 能反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。	
教學大綱：		單元/主題
	一	主題：脈搏的秘密1（發現問題）
		內容綱要
		【引起動機】 1. 利用議題及影片討論進入課程。 2. 透過時事或身體狀況引導同學觀察自己的身體。 3. 請同學發表身體狀況不好時會有甚麼異常。 4. 讓同學簡單活動來觀察脈搏的變化 5. 讓同學紀錄還有哪些因子會影響脈搏。
	二	主題：脈搏的秘密2（規劃與研究）
		【發現問題】 同學依據上週紀錄並經由蒐集資訊及閱讀等過程提出適合探究的問題。 【規劃與研究】 1. 利用媒體或資料確認操縱變因 2. 寫出假設並小組討論實作流程及材料等實驗規劃。 3. 繪出紀錄表格 4. 進行實作並記錄數據 5. 實作完後，提問同學是否可從數據看出趨勢。
	三	主題：脈搏的秘密3（規劃與研究）
		【分析資料和呈現建議】 1. 介紹各式圖形與其適合呈現的特性 2. 將上週實作紀錄繪製成圖，並分析趨勢。 3. 同學分享自己繪出的圖，並說明使用圖的優缺點。 4. 試者從繪出的圖以及數據寫出實作解釋(所呈現的趨勢) 5. 分析實作呈現出的趨勢與理論的醫學資料作比較，比對實作是否與趨勢相符。
	四	主題：脈搏的秘密4（論證建模）
		【解釋與推理】 1. 使用CER論證架構 2. 判斷實作數據趨勢是否符合先前假設。

		3. 請同學搜尋媒體，找到專業知識來支持自己實作的數據趨勢。 4. 請同學已找到的專業知識與自己的實作數據寫下CER的推論文字。
五	主題：脈搏的秘密5（論證建模）	【論證建模】 1. 介紹科學海報的主要架構：前言、實作方法、資料數據、結論、討論(建議方案、困難解決方法、未來研究方向) 2. 教師提供模板並採用GOOGLE簡報繪製科學海報 3. 讓同學與其他同學分享並介紹小組的科學海報。
六	主題：脈搏的秘密6（表達與分享）	【舉辦模擬研討會(Gallery walk)】 1. 老師說明研討會規則流程：重點放在交流、說明研究結果所呈現模式的優缺點。 2. 研討會當下同學要紀錄別人聽後的建議。 3. 研討會流程結束後，同學須再科學筆記本寫下關於自己的探究題目、實作規劃的修正建議。
七	主題：火星任務1（發現問題、規劃與研究）	【發現問題】 1. 讓學生觀察影片(BBC:真空中的自由落體)內容並記錄看到的現象。 2. 根據現象提出疑問 3. 將疑問以XY向度圖(有興趣、可量化)分類討論。 4. 小組決定一個疑問來進行實作規劃。 【規劃與研究】 1. 針對問題寫出5個影響因子。 2. 學生挑選一個因子當操縱變因，並寫下假說。 3. 讓學生依據假說寫下實驗規劃。 4. 教師會到各組與同學討論實驗規劃的可行性。
八	主題：火星任務2（規劃與研究）	【規劃與研究】 1. 同學依照上週規劃進行實作 2. 提醒同學今日要收集數據、製作圖表、解釋結果(趨勢) 3. 實作完請同學在實作紀錄完後寫下今日實作的反思(心得、感想、課程規劃回饋)
九	主題：火星任務3（論證與建模）	【論證與建模】 1. 讓同學搜尋資料配合上周實作數據並以CER論證架構來建構自己的探究論證。 2. 同學將科學海報繪出(繪在科學筆記本上) 3. 讓同學分享各自的探究成果
十	主題：火星任務4（規劃與研究、論證與建模）	1. 教師介紹火星任務-登陸小艇的競賽規則。 2. 同學依據競賽規則與之前的(自己與別人皆可)探究成果建立登陸小艇的模型與製作規劃。 3. 寫下並分析規劃之登陸小艇各部位裝置的設置原因。
十一	主題：火星任務5（論證與建模）	根據設計圖製作且完成登陸小艇。
十二	主題：火星任務6（規劃與研究、論證與建模）	1. 測試登陸小艇並修正。 2. 有系統的收集定性或定量的 資料數據或檢視最佳化條件。
十三	主題：火星任務7（規劃與研究、論證與建模）	1. 測試登陸小艇並修正。 2. 有系統的收集定性或定量的 資料數據或檢視最佳化條件
十四	主題：火星任務8（表達與分享）	1. 正式舉辦競賽。以準確度和保護內部物品為比賽目標，讓各組學生在校內進行競賽。 2. 帶領同學反思任務設計、規劃、製作等事項。
十五	主題：火星任務9（論證與建模、表達與分享）	1. 將從測試到正式競賽所蒐集的數據整理過後製作成圖表。 2. 由探究所得的解釋形成論點，並能夠根據實作結果提出相關證據解釋。

	十六	主題：火星任務10（表達與分享）	1. 科學海報製作：介紹登陸小艇與其特點，並將數據紀錄和論證過程呈現在科學海報上。 2. 有條理且具科學性的呈現陳述模型的探究結果，並用科學海報的形式發表。
	十七	形成歷程檔案(表達與分享)	1. 教師介紹歷程檔案 2. 請同學依整學期的科學筆記本與自己課程實作經驗來製作歷程檔案 3. 教師可隨時建議或反饋學生的歷程檔案的樣貌
	十八	形成歷程檔案(表達與分享)	依照個人的想法製作歷程檔案，並將整學期的反思心得進行分享。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
40%科學筆記本和學習單內容、20%期中和期末歷程報告 20%期末筆試、10%出席率、10%學習態度			
備註：			

【備查版】

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 啟迪學生學習動機，願意積極主動學習；讓學生具備探索、推理、分析與統整的能力，並透過這些能力提出解決相關問題的策略（情意） 2. 培養學生好奇心、行動力，進而激發潛能。（情意） 3. 培養科技應用基本知能，並在生活中融會所學，統整運用。（技能） 4. 培養學生對人類生活議題的反思與實踐的素養（情意） 5. 培養學生溝通協調、團隊合作的人際互動精神（情意） 6. 建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力（技能）	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理學研究方法
	二	法規、制度、地權與地理景觀塑造
	三	法規、制度、地權與地理景觀塑造
	四	法規、制度、地權與地理景觀塑造
	五	地理實察（豐原土地使用變遷實察）
	六	實察成果製作
	七	實察觀點提出與分享
	八	地方文化與觀光產業的發展
	九	地方文化與觀光產業的發展
	十	地方文化與觀光產業的發展
		內容綱要
		1. 課程簡介導論 2. 分組 3. 提問教學與練習（區辨好壞提問、練習提問） 4. 繳交提問練習作業
		1. 從都市景觀切入，討論法規如何影響其發展 2. 查詢土地使用分區管制及實際地表景觀是否呼應 3. 台中市分區與地景配對（土地使用分區查詢、google map地景、地理實察） 4. 教師介紹豐潭地區的地景改變 5. 學生查詢自己家鄉土地使用分區概況及地景變遷
		1. 以豐原為例，介紹當地人文特色與自然環境 2. 教師運用地理觀點與方法引導學生學習閱讀文獻的技巧，並引導書寫摘要 3. 學生查詢自己家鄉的人文特色、聚落、人口.....文獻資料，並學會撰寫摘要
		1. 以豐原為例，介紹當地環境變遷 2. 教師透過漸進式引導的方法，讓學生學習閱讀文獻的技巧，並引導書寫摘要 3. 學生查詢自己家鄉的環境變遷，並撰寫摘要（透過百年歷史地圖及google earth時間軸觀察變遷）
		實際走訪豐原葫蘆墩圳周邊：豐富專案周邊、水岸花都、葫蘆墩公園，瞭解豐原地區土地使用變遷
		1. 學生進行住家土地使用變遷田野調查 2. 住家土地使用變遷資料蒐集與整理
		學生進行住家土地使用變遷實察分享，並根據同儕回饋修正實察報告
		1. 以豐原糕餅產業發展歷程為例，介紹產業發展脈絡與轉型 2. 學生查詢中部地區聚集經濟現狀 3. 學生彙整中部地區聚集經濟及與地籍圖符應狀況 4. 學生課後進行聚集經濟實察
		學生聚集經濟實察結果整理與分析
		中部地區聚集經濟分享

	十一	地理學研究方法	1. 學生運用NGIS資料庫資料蒐尋住家周邊資料 2. 學生運用TGOS地理圖資服務平台資料蒐尋住家周邊資料 3. 學生運用不動產資訊行情網站蒐尋住家周邊資料
	十二	地理實察工具與方法	1. 教師介紹VLOG拍攝技巧 2. 學生觀摩特色VLOG並撰寫摘要
	十三	地理實察工具與方法	學生進行家鄉VLOG腳本撰寫
	十四	地理實察工具與方法	1. 田野調查資料蒐集與整理 2. 學生家鄉VLOG剪輯與後製
	十五	期末報告資料整理與分析	1. 田野調查資料蒐集與整理 2. 教師介紹家鄉特色三摺頁製作技巧 3. 學生觀摩特色三摺頁 4. 學生構思家鄉特色三摺頁
	十六	期末報告資料整理與分析	1. 田野調查資料蒐集與整理 2. 分析實察資料 3. 家鄉特色三摺頁製作
	十七	期末報告地方文化與產業觀點提出	1. 家鄉特色專題研究成果分享與修正 2. 成果分享需包含 (1)家鄉 VLOG (2) 家鄉特色三摺頁
	十八	課程總結及反思與回饋	以製作「家鄉特色專題研究成果」的歷程說明人與土地情感連結的體現，並引導學生提出反思與改進策略
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 預期成果： 採多元成果展現方式，製作「家鄉特色三摺頁」、「家鄉 VLOG」（內容需包含：家鄉地圖、家鄉概述、產業介紹、結語） 2. 評分方式： 課堂參與度（含：課堂態度、學習單、各週表現任務…）40% 家鄉VLOG 20% 專題研究期末成果發表口頭報告(3min解說導覽) 20% 專題研究期末成果發表書面報告(家鄉特色三摺頁) 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 啟迪學生學習動機，願意積極主動學習。（情意） 2. 培養學生好奇心以及行動力，進而發現界定社會問題，發揮潛能。（情意） 3. 培養基本知能，觀察與蒐集資料，並在生活中融會所學，統整運用。（技能） 4. 培養學生在地關懷與國際視野（認知） 5. 培養學生探索不同文化與各群體的相互理解(情意)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	主題一：瞭解專題研究
	二	主題一：瞭解專題研究
	三	主題一：發現問題
	四	主題二：發現問題
	五	主題二：1 學習研究方法
	六	主題二：2 學習研究方法
	七	主題二：學習研究方法
	八	主題二：學習研究方法
	九	主題二：3 學習研究方法
	十	主題二：學習研究方法
	十一	主題二：4 學習研究方法
	十二	主題二：學習研究方法
	十三	主題三：專題研究與撰寫
		內容綱要
		1、課程簡介導論 2、分組：學生分組，瞭解組員專長，初步工作分配
		當代世界議題的研究與瞭解。 1、透過書籍、影片、報章雜誌…，引導學生關心當代世界議題並反思媒體與生活場景中，相關議題的探討。 2、小組討論、分享與回饋：關心哪些議題？形成問題意識。
		1、史料介紹與導讀：從史料閱讀中，引導歷史理解。 2、提供史料文本導讀與小組討論、分享：歷史事實如何建構。
		1、同樣的資料，不同的觀點，形成不同的歷史解釋。 2、提供三篇文本，小組閱讀、討論與分享、回饋。
		1、圖書館與圖書數位資料網路平台的資源利用教育。 2、小組資料蒐集與專題研究題目選擇，分享資料蒐集心得與擬研究題目分享與回饋。
		1、小組資料閱讀、整理與分析。 2、專題研究題目確定，分享與回饋：研究動機、研究目標、研究方法與研究架構。
		1、教師提供不同主題文本閱讀。 2、引導小組討論與摘要分享：歷史解釋與歷史觀點
		1、教師提供文本，探討相同議題，不同觀點的分析。 2、引導小組討論與摘要分享：不同時代，相同的觀點。
		1、小組史料蒐集、閱讀與整理、分析 2、小組分享與回饋：史料運用與言之有據的歷史解釋。
		1、瞭解爭議的產生與分析。 2、透過影片、媒體報導、文本…，分析議題
		1、當代資料蒐集、閱讀與閱讀分析 2、小組分享與回饋：資料中的觀點分享與回饋。
		1、研究主題的歷史脈絡。 2、小組分享與回饋：小組蒐集的資料中，包含專題研究的哪些觀點。
		小組專題資料整理與撰寫

	十四	主題三：專題研究與撰寫6	小組專題研究討論撰寫專題
	十五	主題三：專題研究與撰寫7	專題研究討論與初稿完成
	十六	主題三：專題研究與撰寫8	專題研究成果初稿修改
	十七	主題三：專題研究與撰寫9	小組專題研究成果討論、修正與分享
	十八	總結與反思	專題研究成果分享與發表，如：專題海報、小論文、口述歷史、展演、微電影….
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績：課堂參與度40%（含課堂態度15%、參與度15%、學習單10%） 2. 學習成果評量60%： V-log 10% 學習成果口頭報告 20% 學習成果書面報告 30%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	帶領學生發現思索並選擇特定公共議題。以啟發式教學法與發表教學法為主，並透過資料蒐集與整理訓練學生邏輯思考、口語表達與批判思考能力。教學策略含括：分組討論、分組發表、田野調查……等，以完成以下學習目標： 1. 啟迪學生學習動機，願意積極主動學習。（情意） 1. 啟迪學生學習動機，願意積極主動學習。（情意） 2. 培養學生好奇心以及行動力，進而發現界定社會問題，發揮潛能。（情意） 3. 培養基本知能，觀察與蒐集資料，並在生活中融會所學，統整運用。（技能） 4. 培養學生在地關懷與國際視野（認知） 5. 培養學生探索不同文化與各群體的相互理解(情意) 6. 建立學生分析與詮釋資料能力，並且擁有成果展示、口頭報告與表達之能力(技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	瞭解專題研究
	三	發現界定問題
	四	觀察與蒐集資料（一）學習研究方法
	五	觀察與蒐集資料（二）學習研究方法
	六	發現界定問題
	七	發現界定問題
	八	第一次期中成果發表
	九	觀察與蒐集資料
		內容綱要
		介紹課程與學習目標：
		1. 課程簡介導論：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」之介紹
		2. 提問教學與練習（區辨好壞提問、練習提問）
		進行同學分組活動：
		進行班上同學分組活動，並介紹四種社會實作取徑類型。包括社會參與行動方案、日常生活的意義理解與探究、經驗事實的描繪與量化探究、規範或論述的反思探究。
		透過各類社會爭議事件發現問題：
		提供文本給予學生，提供學生練習尋找關鍵字，發現問題，反思探究，提出批判思考，希望藉由社會爭議議題來反思，蒐集不同立場的現象與衝突。
		並請學生返家訪問家長或社區人士，記錄他們對特定公共議題之看法
		觀察資料蒐集能力的培養：
		1. 圖書館暨數位圖書資源利用教育
		2. 觀察力訓練、問題意識培養。
		3. 社會科學研究方法及其研究工具了解與應用
		訓練與培養公民議題的研究方法：
		1. 研究方法概覽：實驗、觀察、問卷、訪談…介紹
		2. 訪談技巧練習（以文章、影片為素材，訓練學生提問技巧）
		資料分析與討論：
		各組討論蒐集得來資訊，並針對各組選定之公共議題探討其問題之存在意義
		小組公共議題的選定：
		各組決定其選定公共議題探討之方向與脈絡，並進一步對選定公共議題探討其問題之影響層面（小組討論及課堂發表）
		小組選定公共議題的發表：
		各組就選定選定公共議題探討其問題之影響層面，進行課堂上的分享，並與同學進行討論
		公共議題的實察：
		各組進行蒐集公共議題的相關研究資料

十	觀察與蒐集資料	公共議題的整理分析歸納： 各組整理特定社區公共議題的相關研究資料，並討論收集之方向
十一	第二次期中發表	各組進行第二次期中發表： 針對各組蒐集最後資料進行總檢視，報告進度與內容
十二	分析與詮釋資料	介紹公民資料展現方法： 統計圖表的介紹 統計圖表上機實作練習
十三	分析與詮釋資料	公民專題報告的格式與方法培育： 各組對蒐集得來的資料及可觀察的行為、態度或情境進行測量描繪，並對測量結果所描繪的現象的影響因素進行分析。
十四	分析與詮釋資料	期末報告的撰寫與討論： 1. 針對資料的結果、提出可能的解釋，並進行各題工作小組的任務分配
十五	總結與反思	公民觀點的提出： 專題研究成果分享與發表（書面報告，內容包括正反議題及本身議題觀點，並製作書面ppt，上台發表）
十六	總結與反思	公民觀點的提出： 專題研究成果分享與發表（書面報告，內容包括正反議題及本身議題觀點，並製作書面ppt，上台發表）
十七	總結與反思	公民觀點的提出： 專題研究成果分享與發表（書面報告，內容包括正反議題及本身議題觀點，並製作書面ppt，上台發表）
十八	反思與回饋	回顧學習經驗，課程總結並期許未來行動與成長
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 預期成果： （小論文書面報告，內容包括正反議題及本身議題觀點，並製作書面ppt，上台發表） 2. 評分方式： 課堂參與度（含：課堂態度、學習單、各週表現任務…）40% 專題研究期末成果發表口頭報告 30% 專題研究期末成果發表書面報告 30%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解	
	英文名稱：Reading Literacy	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野	
學習目標：	認知：學生能知道閱讀理解的策略與方法。 學生能利用閱讀理解略寫出不同類型與學科的文章。 情意：學生能培養學生團隊合作分工之能力。 學生能強化自主學習與終生學習的動機。 技能：學生能提升寫作技巧。 學生能提升閱讀理解與歸納統整的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	生活中的英文閱讀 非連續文本
	三	生活中的英文閱讀 連續文本
	四	生活中的閱讀
	五	生活中的閱讀
	六	生活中的閱讀
	七	生活中的科學 解釋圖表
	八	生活中的科學 解釋圖表
	九	生活中的科學論證
	十	生活中的科學
	十一	生活中的社會議題
	十二	生活中的社會議題
	十三	生活中的社會議題
	十四	生活中的社會議題
	十五	主題研究撰寫與報告
	十六	主題研究撰寫與報告
	十七	主題研究撰寫與報告
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	質性： 1. 依據課程內容及前測結果，設定學生學習目標。 2. 依據學生學習目標，制定評分規準，可提高文本學習單、課程參與、表現任務的評分公平與客觀性。	

	量化： 1. 文本學習單40%、 2. 課程參與（情意10%、上課出席10%） 3. 表現任務20% 4. 期末考20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專題實作	
	英文名稱：Project Development	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格形塑、邏輯思辨、溝通表達、人文關懷、全球視野	
學習目標：	認知 1. 能理解該專題實作主題的知識 2. 能運用專題實作主題知識進行專題實作 3. 能評估專題研究主題的可行性 4. 能後設個人專題實作的學習狀態 技能 1. 能運用適當的工具蒐集資料 2. 能規劃適當的專題研究進程 3. 能運用閱讀理解策略摘要並歸納文獻之重要資訊態度 4. 能運用簡報、小論文、專題海報的技巧製作成果 態度 1. 能培養主動探究學習的精神 2. 能與同儕合作完成專題實作 3. 能清楚表達、符合邏輯地論述個人想法與觀點	
	教學大綱：	
	週次/ 序	單元/主題
	一	主題現象探索(1)/專題研究實作(1)
	二	主題現象探索(2)/專題研究實作(2)
	三	主題現象探索(3)/專題研究實作(3)
	四	關注主題現象的議題(1)/專題研究實作(4)
	五	關注主題現象的議題(2)/專題研究實作(5)
	六	關注主題現象的議題(3)/專題研究實作(6)

七	文獻資料搜尋利用(1)/專題研究實作(7)	引導學生利用網路資源、資料庫、圖書館資源搜尋更多文獻或資料，可更認識議題問題、定義清楚問題，或是有沒有人研究過，是怎麼做研究的……等等，並且漸漸聚焦想了解的現象與相關一系列問題。/學生開始進行各領域專題實作，老師從旁協助研究進行，並提供適當協助與建議。
八	文獻資料搜尋利用(2)/專題研究實作(8)	引導學生利用網路資源、資料庫、圖書館資源搜尋更多文獻或資料，可更認識議題問題、定義清楚問題，或是有沒有人研究過，是怎麼做研究的……等等，並且漸漸聚焦想了解的現象與相關一系列問題。/學生開始進行各領域專題實作，老師從旁協助研究進行，並提供適當協助與建議。
九	統整摘要有效資料(1)/專題研究實作(9)	利用閱讀理解統整解釋的能力，統整相關有用的資料，漸漸形成想探究之問題的背景資料。/學生開始進行各領域專題實作，老師從旁協助研究進行，並提供適當協助與建議。
十	統整摘要有效資料(2)/專題研究實作(10)	利用閱讀理解統整解釋的能力，統整相關有用的資料，漸漸形成想探究之問題的背景資料。/學生開始進行各領域專題實作，老師從旁協助研究進行，並提供適當協助與建議。
十一	確認研究問題/行動(1)/成果展準備工作(1)	確認想要瞭解與研究的問題、想要倡議的理念行動、想要改變的現象……等。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十二	確認研究問題/行動(2)/成果展準備工作(2)	確認想要瞭解與研究的問題、想要倡議的理念行動、想要改變的現象……等。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十三	規劃實驗/實作的 研究計畫和進度(1)/成果展準備工作(3)	規劃並選擇、設計適當的工具、研究方法、儀器、材料、地點，設計實驗與實作進度，以獲得有效的資料、數據、結果、成品，或者根據預期目標進行最有效的規劃進度。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十四	規劃實驗/實作的 研究計畫和進度(2)/成果展準備工作(4)	規劃並選擇、設計適當的工具、研究方法、儀器、材料、地點，設計實驗與實作進度，以獲得有效的資料、數據、結果、成品，或者根據預期目標進行最有效的規劃進度。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十五	【研究規劃書】撰寫/成果展準備工作(5)	學習撰寫【研究規劃書】。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十六	【研究規劃書】 期末班內發表/成果展準備工作(6)	以海報、演講……等形式進行全班發表，有條理且具學術性地陳述，進而根據同儕師長的建議以修正並精緻化【研究規劃書】。/依各班學生專題實作成果的展示方式，提供海報教學、TED短講訓練、簡報製作教學、小論文撰寫注意事項……等課程。
十七	執行實驗/實作的 研究計畫和進度(1)/期末成果展	準備工具、觀測儀器、材料、地點，開始執行實驗與實作。調整實驗與實作所遇到的問題，並且收集研究數據、紀錄研究結果。/依學生專題成

		果形式，區分動態、靜態等不同展覽區域，讓學生多元的專題報告皆得以有展示的舞台。
十八	執行實驗/實作的 研究計畫和進度 (2)/期末成果展	準備工具、觀測儀器、材料、地點，開始執行實驗與實作。調整實驗與實作所遇到的問題，並且收集研究數據、紀錄研究結果。/依學生專題成果形式，區分動態、靜態等不同展覽區域，讓學生多元的專題報告皆得以有展示的舞台。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 期末研究規劃書 / 專題研究成果報告 30% 2. 學習評量(學習單、學習活動產出...) / 專題紀錄簿 50% 3. 學習態度 20%	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文學與桌遊	
	英文名稱：Literature and board games	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	邏輯思辨，	
學習目標：	1.藉由閱讀、統整文本的意義和規律，體會文化底蘊。（認知） 2.透過多元活動去體驗、感受文學，引發閱讀文學的動機。（情意） 3.培養深度思辨及系統思維的能力，並從中誘發創意，進而創作。（技能）	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	《小王子》
	三	《小王子》
	四	《小王子》
	五	《小王子》
	六	《小王子》
	七	《三國演義》
	八	《三國演義》
	九	《三國演義》
	十	《三國演義》
	十一	《三國演義》
	十二	《三國演義》
	十三	《三國演義》
	十四	分組合作設計桌遊
	十五	分組合作設計桌遊
	十六	分組合作設計桌遊
	十七	分組合作設計桌遊
	十八	自創桌遊發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績20%、學習單20%、小組桌遊設計計畫20%、桌遊設計成果0%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱： Japanese	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	全球視野,	
學習目標：	1. 能辨識平假名與片假名。(認知) 2. 正確朗讀單字和句子。(技能) 3. 閱讀並撰寫日式賀年卡、感謝卡、生日卡。(技能) 4. 能描述如何購物或點餐。(技能) 5. 認識日本文化並欣賞其中之美。(情意) 6. 能應用數字及問候語於對話中。(情意)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎發音
	二	基礎發音
	三	基礎發音
	四	基礎發音
	五	基礎發音
	六	基礎發音
	七	基礎發音
	八	基礎發音
	九	自我介紹
	十	自我介紹
	十一	期中測驗
	十二	基礎單字、句型
	十三	基礎單字、句型
	十四	基礎單字、句型
	十五	基礎單字、句型
	十六	基礎單字、句型
	十七	基礎單字、句型
	十八	期末測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中口試20%、期末口試20%、平時成績60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：古蹟會說話		
	英文名稱：Reaching for the Stars-Guide Training for Cultural Property		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、環境、品德、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，		
學習目標：	1.符合十二年國教積極培養學生「核心素養」導向，以學生為學習主體的精神。 2.讓學生跨出校園，期望學生能因接觸古蹟而瞭解古蹟，並藉由探索在地的古蹟活動與特色，瞭解台灣傳統住宅格局所隱含的意義與觀念，有助於對社區古蹟與自身歷史的認識。（認知） 3.透過選修課程與實際的解說活動（初期以摘星山莊為主），提昇學生表達能力與自信，培養鄉土情懷，並吸引有興趣學生利用課餘時間加入志工行列。（情意） 4.為提升國際化，目標除了培訓中、英文的古蹟導覽員（目前假日已實際在摘星山莊值勤導覽），未來並希望擴及到臺中市其他重要古蹟或歷史建築定點解說。（技能）		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	古蹟介紹（臺中地區為主）	課程介紹、評量方式 古蹟的定義、分級、類別與主管機關
	二	古蹟研究（教室）	摘星山莊的歷史沿革與納入古蹟的爭議過程
	三	增能研習（現場導覽）	摘星山莊的前世今生（師資：蔡建文）
	四	文學賞析（教室上課）國文科老師授課	文學賞析：摘星山莊的對聯題材研究（繪畫）
	五	文學賞析（教室上課）國文科老師授課	文學賞析：摘星山莊裝飾題材研究（書法、交趾陶等）
	六	解說技巧（教室上課）	解說員的說話技巧與應具備的應變能力
	七	摘星山莊現地實察	摘星山莊分組拍影片（中英文） （防禦措施、磚雕、石雕、繪畫、交趾陶等）
	八	摘星山莊現地實察	摘星山莊分組拍影片（中英文） （防禦措施、磚雕、石雕、繪畫、交趾陶等）
	九	期中測驗（筆試）	摘星山莊介紹與建築裝飾題材與背後意涵
	十	文化導覽英文（外聘大學教授授課）	導覽英文句型及練習
	十一	文化導覽英文（外聘大學教授授課）	特定在地文化元素英文說法及練習
	十二	文化導覽英文（外聘大學教授授課）	特定景點導覽實例及練習
	十三	解說技巧（教室上課）	解說員的說話技巧與應具備的應變能力（二）
	十四	文化創意課程（教室上課）（外聘大學教授授課）	臺灣文化創意產業介紹
	十五	文創產品課程（教室上課）（外聘大學教授授課）	文化創意思考與發想（分組）（前一週提醒學生帶材料）
	十六	文創產品課程（教室上課）（外聘大學教授授課）	文創商品與服務推廣教學與分享
	十七	中區踏查（校外教學）	臺中過去最繁華的市區（臺中車站、綠川、東協廣場、宮原眼科）－視疫情狀況
	十八	製作學習歷程檔案與英文期末測驗	1.指導學生製作與修改學習歷程檔案 2.期末作業繳交上傳（英文口試+期末作業：各組產出3分鐘的V-log上傳）
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
學習評量：	質化： 1. 採用Rubrics評分規準，學生能依據自己的起點行為，設定學習目標。 2. 學生依據規準來進行、修改和評鑑自己的作業，在評量上，可用來提高評分結果的客觀性與公平性。 3. 能自學並用中英文對摘星山莊的歷史和文物進行導覽解說。 4. 能主動蒐集資料並運用之前所學英文，撰寫導覽資料。 量化： 歷史部分： 1. 課程參與度(分組討論與自主學習表現、實察研究認真程度、曠課時數) 20% 2. 歷史：期末筆試(摘星山莊簡介、摘星山莊建築特色與藝術內涵) 50% 3. 歷史：各組產出3分鐘的微電影 30%		
備註：	課程結束後有解說員甄選(解說員需再參加口試)		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的地理	
	英文名稱： Geography for Life	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑, 溝通表達, 人文關懷,	
學習目標：	1.啟迪學生學習動機,願意積極主動學習。(情意) 2.培養學生好奇心、行動力,進而激發潛能。(情意) 3.培養科技應用基本知能,並在生活中融會所學,統整運用。(技能) 4.厚植社區意識、國家認同(認知) 5.培養學生團隊合作分工之能力(情意) 6.建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識台中 課程介紹 分組 認識台中暖身遊戲(盲吃台中特產)
	二	主題一： 遊程規劃 Google map 教學
	三	主題一： 遊程規劃 遊程規劃重點概念教學 確認遊程規劃主題(主軸) 遊程地點安排DAY1
	四	主題一： 遊程規劃 遊程地點安排DAY2
	五	遊程規劃企劃書製作 遊程規劃企劃書製作
	六	主題一： 遊程規劃 遊程規劃企劃書製作
	七	主題一： 遊程規劃 遊程規劃企劃書報告與票選
	八	主題二： 台中農學市集 小農市集介紹 小農市集調查地點確認與資料蒐集
	九	主題二： 台中農學市集 訪談技巧教學與訪談問題確認
	十	主題二： 台中農學市集 訪談資料蒐集與整理
	十一	主題二： 台中農學市集 小農市集訪談報告
	十二	主題三： 家鄉產業定位三： 家鄉產業定位 認識大台中產業(糕餅、麻薏……)
	十三	主題三： 家鄉產業定位 產業行銷企劃教學 企劃書撰寫教學
	十四	主題三： 家鄉產業定位 豐原舊產業實察(老茶行、菜刀、五金、布莊)
	十五	主題三： 家鄉產業定位 實察資料整理與報告
	十六	主題三： 家鄉產業定位 家鄉特色產業定位企畫書撰寫
	十七	主題三： 家鄉產業定位 家鄉特色產業定位企畫書撰寫
	十八	主題三： 家鄉產業定位 家鄉特色產業定位企畫書撰寫
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課堂參與度(含：我的家鄉旅遊景點分享、課堂態度、回饋單)10% 2.多元評量：	

	(1)主題一：Google map遊程規劃 30% (2)主題二：農學市集地圖與訪談 30% (3)主題三：家鄉特色產業定位企劃案 30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 休閒運動與健康生活	
	英文名稱： Sports and Fitness	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑，溝通表達，	
學習目標：	1.描述休閒運動及健康促進的基本概念。(認知) 2.主動參與團隊合作及溝通協調之能力。(情意) 3.瞭解基本動作連串與組合，並進行有效操作。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	休閒運動與健康促進
	二	運動前的健康與安全評估
	三	體適能測驗(前測)、運動訓練法
	四	運動傷害預防與處理
	五	貼紮測驗、柔軟度訓練-瑜珈
	六	心肺適能訓練、柔軟度訓練-瑜珈
	七	心肺適能訓練、柔軟度訓練-瑜珈
	八	柔軟度與肌力訓練-皮拉提斯、肌肉與骨骼
	九	柔軟度與肌力訓練-皮拉提斯、運動營養
	十	肌力與肌耐力訓練、徒手與器械重量訓練
	十一	肌力訓練-漢森健身HANSOM GYM體驗
	十二	肌力訓練-漢森健身HANSOM GYM體驗
	十三	肌力訓練-漢森健身HANSOM GYM體驗
	十四	高齡者的體適能
	十五	高齡者運動-法式滾球
	十六	高齡者運動-木球
		內容綱要
		1.本學期課程介紹說明與規範。 2.認識休閒運動、健康促進及其組成要素。
		1.認識並填寫運動前健康與安全評估問卷。 2.了解運動處方的基本概念及其組成要素。
		1.體適能測驗(前測)。 2.了解訓練週期的理論與方法。
		1.了解運動對人體形態結構產生的影響和發展規律。 2.了解運動傷害的形成原因、評估與復健，及如何避免與處理。
		1.貼紮測驗(彈繃鎖跟法)。 2.基礎瑜珈-四肢柔軟度。
		1.了解心肺耐力的重要性及影響因素。 2.基礎瑜珈-扭轉流動。
		1.了解心肺耐力的訓練方法及改善策略。 2.基礎瑜珈-鬆展全身。
		1.皮拉提斯-強化肢體的穩定度及核心肌群。 2.認識人體的肌肉與骨骼。
		1.皮拉提斯-強化肢體的穩定度及核心肌群。 2.了解運動與營養素的關聯性。
		1.徒手重量訓練介紹與操作。(徒手) 2.運用器材介紹上/下肢重量訓練動作。(器械)
		1. TRX 懸吊訓練。 2. UA Training循環訓練。 3. THUMP BOXIN拳擊訓練。
		1. 3D功能彈力繩訓練。 2. KBCL 壺鈴機能訓練。 3. 抗力球循環訓練。
		1. 核心肌群啟動訓練。 2. 單站式器材肌肉訓練。
		1. 高齡者運動的觀念及重要性。 2. 體驗高齡者體適能運動。
		1. 基本動作介紹與練習。 2. 賽制規則說明及分組競賽體驗。
		1. 基本動作介紹及分組練習。 2. 正式比賽紀錄方法說明及分組競賽體驗。

	十七	高齡者運動-保齡球	1. 基本動作介紹及分組練習。 2. 正式比賽紀錄方法說明及分組競賽體驗。
	十八	體適能測驗(後測)、期末報告	1. 體適能測驗(後測)。 2. 針對個體所設計的運動處方進行成果分享。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		課程參與度30%、單元作業20%、術科測驗20%、成果報告30%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Spanish	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	全球視野,	
學習目標：	1. 培養學生掌握正確的西語發音技巧。(認知) 2. 具備基本的會話與文法能力。(認知) 3. 透過線上影音與歌曲的視聽教學激發學生學習興趣。(情意) 4. 培養學生具西語國家跨文化認知能力。(情意) 5. 建立學生溝通的自信和能力。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	西語國家簡介、發音規則I
	二	發音規則II、單元一
	三	發音規則III、單元二
	四	單元三
	五	單元三
	六	單元四
	七	單元四
	八	單元五
	九	期中測驗
	十	單元五
	十一	單元六
	十二	單元六
	十三	單元七
	十四	單元八
	十五	單元八
	十六	單元八
	十七	文化介紹
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 出席率 / Attendance rate 20% 2. 隨堂考 / Quiz per week 20% 3. 口語期末考 / Oral final exam 30% (口試) 4. 課堂表現 / Performance 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法語	
	英文名稱： French	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	全球視野,	
學習目標：	1. 能分辨不同字詞的使用。(認知) 2. 認識並欣賞多元文化。(情意) 3. 能清楚的使用法文自我介紹。(技能) 4. 能學會使用生活化的法文。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	打招呼對話
	三	自我介紹
	四	自我介紹
	五	興趣單字句型
	六	嗜好
	七	法國文化探討
	八	口語練習
	九	期中評量
	十	動物及顏色
	十一	動物及顏色
	十二	動物及顏色
	十三	家庭
	十四	家庭
	十五	食物
	十六	食物
	十七	簡易點餐
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中評量30%，期末評量30%、平時表現20%、學習單20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 星夜天空	
	英文名稱： The Starry Night	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 能善用星象軟體查詢當天的星空狀況(技能) 2. 能了解折射式及反射式望遠鏡的原理及功能(認知) 3. 學會操作折射式及反射式望遠鏡來觀察星空(技能) 4. 能利用所學認識不同季節的亮星及星座(認知) 5. 能利用小天球製作了解天球概念及星體運行(認知) 6. 能利用所學的技能及攝影和截圖技術展現在報告上(技能) 7. 能體認星空的美麗及中外古今的人們對星空的遐想(情意)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹課程內容
	二	電腦及手機軟體
	三	電腦及手機軟體
	四	物換星移
	五	出神入化
	六	攝影原理
	七	攝影實作
	八	望遠鏡原理
	九	天文望遠鏡實作
	十	天文望遠鏡實作
	十一	亮不亮有關係
	十二	夜空觀測規劃發表
	十三	小天球製作
	十四	小天球製作
	十五	簡易光譜儀實作
	十六	簡易光譜儀實作
	十七	簡易光譜儀實作
	十八	作品發表
	十九	作品發表
	二十	互評自評
	二十一	
	二十二	
學習評量：	No. 項目 百分比 說明 1 平時成績 40% 學習單，課堂參與及用心程度 2 操作測驗 20% 星象軟體及望遠鏡操作熟練度 3 學習檔案作品及小天球儀 20% 完成學習檔案及小天球儀製作 4 小組書面及口頭報告 20% 完成期末分組書面及口頭報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 科普英文	
	英文名稱： Popular Science English	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 厚植國際理解，進而尊重多元文化與族群差異。(認知) 2. 強化學生課程學習統整能力。(認知) 3. 培養學生團隊合作分工之能力。(情意) 4. 建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Fermented Foods
	二	Fermented Foods
	三	Fermented Foods
	四	Molecular Gastronomy
	五	Molecular Gastronomy
	六	Molecular Gastronomy
	七	Plastic
	八	Plastic
	九	Plastic
	十	Learning Outcome
	十一	Climate Change
	十二	Climate Change
	十三	Climate Change
	十四	COVID-19
	十五	COVID-19
	十六	COVID-19
	十七	COVID-19
	十八	Final Evaluation
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	閱讀與構句學習單40%、紙筆測驗20%、辯論會錄像30%、課程參與10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學動手做	
	英文名稱：science lab	
授課年段：	一上、一下	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、能源、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	邏輯思辨, 溝通表達,	
學習目標：	1. 學會常見的科學原理。(認知) 2. 學會操作科學實驗, 並能與原理融會貫通。(技能) 3. 在分組實驗中, 學會互助合作。(情意)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡、分組
	二	化學--溶解度
	三	物理--流體力學
	四	化學--酸鹼中和
	五	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(1)
	六	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(2)
	七	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(3)
	八	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(4)
	九	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(5)
	十	科學競賽實做(火星任務)(思源科學創意大賽)(6)
	十一	化學--表面張力
	十二	物理--流體力學
	十三	化學--氧化還原
	十四	自選實驗試作拍攝(1)
	十五	自選實驗試作拍攝(2)
	十六	自選實驗試作拍攝(3)
	十七	成果分享
	十八	學習歷程檔案製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績30%、實驗記錄報告40%、分組報告20%、學習歷程檔案10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英遊四海	
	英文名稱： Travel Overseas as a Backpacker	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 培養英語应用能力，進而欣賞不同國家文化與尊重文化差異。(認知) 2. 85%的學生能夠複誦各單元所搭配的對話。(認知) 3. 培養學生團隊合作及規畫行程之能力。(情意) 4. 80%以上的學生願意在課堂上分享自己的意見及作品。(情意) 5. 訓練學生口頭報告與表達能力，並能順利完成成果展示。(技能) 6. 70%的學生能使用英文解決各單元教師所指定的任務。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程管理介紹
	二	旅遊規畫行程
	三	訂購機票-住宿
	四	兌換外幣
	五	機場英文
	六	機上英文
	七	旅館英文(1)
	八	旅館英文(2)
	九	書面資料整理 +口頭報告
	十	期中考
	十一	購物英文
	十二	餐廳英文
	十三	交通英文
	十四	租車英文
	十五	急難救助
	十六	書面資料整理 +口頭報告
	十七	成果發表(1)
	十八	成果發表(2)
	十九	
	二十	
		內容綱要
		要求以英文做基本的自我介紹，將學生適當分組，並選定各組旅遊之目的地 講解本課程的學習目的、評分標準及要求
		和旅行社聯絡，並詢問和規畫行程有關的問題及細節，期能幫助完整並順利地規完旅遊行程
		指導學生和旅行社接洽，完成住宿及機票的訂購
		模擬至國外機場兌換外幣之情形。(附件1)
		通關時所需申報之表格填寫及基本與海關對話內容(附件2)
		在飛機上以英文表達自己的需求
		學習到飯店check-in時的對話，以及表達對房間相關要求
		學習到飯店check-out時的對話，以及臨時突發事件的處理
		1-整理之前所給之書面資料，並補充相關書面表格 2-由老師指定各組組員針對第一段內容上台演練
		針對第一段的學習內容，做診斷性的評量，以做為修正教學的依據。
		習得在國外購物時，殺價和退換貨的英文對話
		在國外餐廳用餐時，用英文點食並表達對服務的意見。(附件3)
		學習在國外以英文詢問搭乘大眾運輸的方式及各式大眾運輸的名稱。(附件4)
		練習租車英語對話，並填寫相關需要的表單(附件5)
		萬一在國外生病、就醫等突發狀況的模擬及學習(附件6)
		1-整理之前所給之書面資料，並補充相關書面表格 2-由老師指定各組組員針對第二段內容上台演練
		整理本學期以來發完成之書面資料，並上台發表
		整理本學期以來發完成之書面資料，並上台發表

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課程參與:25% 2. 紙筆測驗:15% 3. 小組書面報告:30% 4. 小組口頭報告:30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 香草生活	
	英文名稱： Herbal life	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，	
學習目標：	1. 學生能了解香草與生活中的應用。(認知) 2. 利用課程學習統整能力。(認知) 3. 藉由香草感受生活，了解香草與生活的關係。(情意) 4. 以創作的作為因應問題。(技能) 5. 具備各種鑑賞能力培養生活美學涵養。(技能) 6. 運用科技資訊素養反思議題。(技能) 7. 包容異己溝通協調與團隊合作。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	香藥草研究現況1
	二	香藥草研究現況2
	三	香藥草研究現況報告1
	四	香藥草研究現況報告2
	五	香草辨識競賽
	六	分株栽培校園香草
	七	香草精油萃取原理
	八	香草精油萃取
	九	香草精油的延伸應用
	十	實作香草精油的應用
	十一	辨識真假香草產品
	十二	香草科學小實驗提案
	十三	準備香草科學實驗材料
	十四	實驗進度報告1
	十五	實驗進度報告2
	十六	實驗進度報告3
	十七	香草實驗簡報1
	十八	香草實驗簡報2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實驗報告：五次報告小組互評 (資料收集20%、統整呈現40%、口語表達20%、可行性20%、)	

	課程參與度：期末小組內互評 (提供意見25%、團隊合作25%、搜集資料25%、報告製作25%) 歷程檔案：老師進行四個向度評分 (清楚記錄每堂上課的內容與過程25%) (完整表達課堂的感受25%) (呈現體驗香草課程後的意義與價值25%) (表達香草課程對未來的影響與體認25%)
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 財經大探索	
	英文名稱： Exploring Finance	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、生涯規劃	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 讓每位修課的同學都了解投資理財的重要性 2. 探索未來大學財經學群相關系所專業知識 3. 學習處理金錢的綜合能力，培養個人財務智商 4. 了解如何進行個人帳務與保險規劃之步驟	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	股王投資競賽
	二	股市技術面分析
	三	智慧選股
	四	總體環境分析(一)
	五	總體環境分析(二)
	六	ETF商品介紹
	七	理財大富翁簡介
	八	理財大富翁體驗
	九	金融大數據應用
	十	金融大數據應用
	十一	個人帳戶管理
	十二	共同基金投資(一)
	十三	共同基金投資(二)
	十四	簡單的會計觀念
	十五	保險規劃(一)
	十六	保險規劃(二)
	十七	阿里巴巴平台運用
	十八	學習歷程檔案製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與度(30%)、學習心得(20%)、競賽成績(30%)、作業分數(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：現代科技	
	英文名稱：Modern Technology	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	邏輯思辨, 溝通表達, 全球視野,	
學習目標：	透過寓教於樂的方式, 讓學生在愉快的氣氛中, 學習科技的演變, 與對未來生活的影響與如何結合, 以及學習應用現代科技的能力, 進而啟發學生在科技應用與整合的興趣及天份。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	機械產業與自動化 (紀華偉老師) 介紹機械產業與自動化之過去與未來, 及對整體工業之重要性
	二	步行機械 步行機械馬車之研究方法與展示(鄭鴻儀老師)
	三	都市採礦 垃圾變黃金之過程(李清華院長)
	四	機械產業與自動化 網上收集資料, 學生做簡單報告、老師評分講評(紀華偉老師)
	五	人工智慧科技概論 人工智慧科技發展(胡大湘老師)(煩請胡老師跟同學們說學生要針對單元 B 主題做一個簡單報告)
	六	人工智慧科技概論 人工智慧科技的未來趨勢(胡大湘老師)
	七	AI &古蹟 人工智慧在古蹟巡禮上的應用(周中祺老師)
	八	察顏觀色漫談光譜檢測技術 色彩人生(宋皇輝主任)
	九	AI人工智慧與醫療輔具 人工智慧科技在醫療輔具上的應用(賴峯民主任)
	十	AI人工智慧與醫療輔具 人工智慧科技在醫療輔具上的應用(賴峯民主任)(學生做簡單報告、老師評分講評)
	十一	通信技術的演進 通信或通訊(武維疆主任)(學生要針對單元 C 主題做一個簡單報告)
	十二	通信技術的演進 通信或通訊(武維疆主任)
	十三	專利迴避、強化、再生 保護自己及避免專利被告(鄧志堅主任)
	十四	專利迴避、強化、再生 保護自己及避免專利被告(鄧志堅主任)
	十五	空氣品質與物聯網 氣流與物流(葉啓輝主任)
	十六	空氣品質與物聯網 氣流與物流(葉啓輝主任)(學生做簡單報告、老師評分講評)
	十七	成果發表 小組成果發表
	十八	成果發表 小組成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與度(30%)、學習心得(20%)、競賽成績(30%)、作業分數(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意廣告	
	英文名稱： creative ad	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、資訊、多元文化	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通表達，人文關懷，	
學習目標：	1. 探討平面與動態影像之組成元素，影像美學，並懂得欣賞、判斷與評價。(認知+情意) 2. 培養學生團隊合作分工之能力。(情意) 3. 學習數位化媒體與媒材，了解特性與製作流程。(技能) 4. 能分析平面與音像藝術作品的形式美感與內容意涵，組織同整後以口語表達。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	主題探討 視覺傳達設計基本概念、分組
	二	主題探討 主題訂定與資料收集
	三	主題探討 主題統整歸納_心智圖發想
	四	平面廣告 平面廣告設計案例賞析
	五	平面廣告 平面設計之圖文編排概念
	六	平面廣告 平面設計之文案撰寫
	七	平面廣告 創作－平面廣告設計(一)
	八	平面廣告 創作－平面廣告設計(二)
	九	影音廣告 影片拍攝技巧概論
	十	影音廣告 影音廣告案例分析
	十一	影音廣告 逐格動畫案例賞析
	十二	影音廣告 劇本發想
	十三	影音廣告 分鏡繪製
	十四	影音廣告 影片製作技巧解說
	十五	影音廣告 創作－影音廣告拍攝(一)
	十六	影音廣告 創作－影音廣告拍攝(二)
	十七	影音廣告 創作－影音廣告拍攝(三)
	十八	影音廣告 影片製作指導(一)
	十九	影音廣告 影片製作指導(二)
	二十	成果發表 小組成果發表
	二十一	成果發表 小組成果發表
	二十二	成果發表 課程總省思
學習評量：	1 課程參與 20% 上課態度、問題回饋、同儕互動 2 心智圖(主題發想) 10% 主題結構的完整性 3 平面廣告設計 20% 內容、圖文編排、創意度 4 影音廣告拍攝 30% 內容、技巧、創意度 5 團隊合作與成果發表 20% 主動協助、尊重他人意見、上台報告、心得回饋	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：傳遞幸福心滋味	
	英文名稱：health & wellness	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、生命、多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	溝通表達，	
學習目標：	認識食物與卡路里的關係。(認知) 了解均衡營養的目的與食物營養素的關聯。(認知) 強化學生課程學習統整能力。(認知) 培養學生團隊合作分工之能力。(情意) 練習資料搜集與辨識。(技能) 建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程說明與介紹 1. 課程單元流程介紹、器材準備、花費多少 2. 預告下星期上課內容
	二	網路流言大破解 1. 針對網路留言、流傳迷失，上網搜尋正確的答案 2. 教師統整說明正確觀念，導正學生以前某些飲食上的迷失
	三	食物消毒滅菌 與 紓壓食物 1. 介紹常見的食物消毒法 2. 學生上台發表相關資訊
	四	我該吃多少卡路里 1. 認識卡路里 2. 了解自己的健康體重、計算自己的bmi 3. 運用app計算一週吃了多少卡路里
	五	疾病與飲食 三高與飲食之間的關係
	六	味噌介紹 DIY 1. 學生參觀『味噌觀光釀造文化館』 2. 味噌製作DIY
	七	味噌料理介紹 與 菜單設計 1. 『學習歷程檔案』製作說明 2. 味噌料理介紹 3. 完成味噌創意料理之設計
	八	味噌創意料理實作 1. 家政教室安全注意事項解說 2. 各組實作味噌料理
	九	運動生理與營養 1. 基礎運動生理學 2. 基礎運動營養學 3. 增肌、減脂
	十	苜蓿芽介紹 與 菜單設計 1. 苜蓿芽營養價值介紹 2. 栽種方式及注意事項說明 3. 苜蓿芽菜單設計
	十一	苜蓿芽料理實作 1. 家政教室安全注意事項解說 2. 各組實作苜蓿芽料理
	十二	青少年營養需求 1. 青少年養分的特別需求 2. 青少年飲食習慣的缺失
	十三	香菇、豌豆介紹 與 菜單設計 1. 香菇、豌豆營養價值介紹 2. 栽種方式及注意事項 3. 香菇、豌豆菜單設計
	十四	香菇料理實作 1. 家政教室安全注意事項解說 2. 各組實作香菇料理
	十五	學習檔案製作 完成14週之前的學習單和食譜整理

	十六	醬油DIY 與 校園薄荷茶飲DIY	1. 介紹醬油製作的流程和原理 2. 學習分辨天然釀造及化學速成之差異 3. 薄荷茶飲製作材料介紹 4. 薄荷茶飲製作說明
	十七	穀倉參訪 與 愛玉DIY	1 參訪潭子農會穀倉與了解戰備公糧 2 認識愛玉子之價值 3 實際搓洗愛玉子與品嚐成品
	十八	醃製料理製作 與 學生回饋問卷填寫	1. 認識小黃瓜的品種 2. 小黃瓜醃製實作 3. 填寫教務處的課程問卷回饋單
	十九	成果分享 與 課程反思	1. 教師針對各組的優缺點進行回饋與檢討 2. 學生思考上課所遇到的困難和應該如何改進
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 質化--能清楚表達學習的內容；營養與食物選擇的態度是正向的 2. 量化--(1)平時成績20%(課堂參與表現) (2)操作測驗20%(運用烹調方法、熟悉烹飪器材的操作及製作簡易餐點) (3)小組書面及口頭報告60%(學習歷程檔案)(學習單、成果相片)及(口頭報告)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 愛情，詩流域	
	英文名稱： Love and Literature	
授課年段：	一上、三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，	
學習目標：	1.閱讀文學詩詞，賞析作品培養人文的精神。（認知） 2.欣賞歌曲影片，深度思辨多元文化的底蘊。（情意） 3.多元活動創作，學習情感相聚離散的藝術。（技能） 4.合宜人際互動，寬廣角度看待兩性的議題。（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	春之傾慕
	三	春之傾慕
	四	春之傾慕
	五	夏日合歡
	六	夏日合歡
	七	夏日合歡
	八	說書人
	九	秋日繾綣
	十	秋日繾綣
	十一	秋日繾綣
	十二	冬季離散
	十三	冬季離散
	十四	冬季離散
	十五	寫情書
	十六	寫情書
	十七	成果發表
	十八	成果發表與回顧展望
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1 平時成績 40% 學習單，課堂參與及用心程度 2 寫情書：圖文作品 40% 每人一本圖文作品集 3 說書人：談情說愛 20% 每人上台說故事五分鐘	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： German	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	全球視野,	
學習目標：	1.了解德國的歷史背景（認知） 2.認識德國文化及日常生活。（情意） 3.理解並尊重多元文化差異。（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	德文/德國介紹
	二	德文/德國介紹
	三	自我介紹/中德文化差異(一)
	四	自我介紹/中德文化差異(二)
	五	學校科目(一)
	六	學校科目(二)
	七	家庭(一)
	八	家庭(二)
	九	期中評量
	十	飲食(一)
	十一	飲食(二)
	十二	頻率副詞
	十三	娛樂(一)
	十四	娛樂(二)
	十五	娛樂(三)
	十六	複習
	十七	複習
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	50%平時表現 25%期中考 25%期末考	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Korean	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	全球視野,	
學習目標：	1、認識韓語字母並做發音練習，設計出日常生活會話與情境。（認知） 2、建立基礎的學習與自修方法，培養韓語表達的書面與口語技巧，養成韓語基礎溝通能力。（情意） 3.主動積極用韓語與同儕進行對話。（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	單元1
	二	單元2
	三	單元3
	四	單元4
	五	單元5
	六	單元6
	七	單元7
	八	自我介紹
	九	期中評量
	十	單元8
	十一	單元9
	十二	單元10
	十三	單元11
	十四	單元12
	十五	單元13
	十六	口語練習
	十七	口語練習
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中評量30%，期末評量30%、平時表現20%、學習單20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：醫學健康與人生	
	英文名稱：Medical Health and Life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、科技、資訊、生涯規劃	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 以醫學檢驗和生物科技、食品營養保健、視覺機能檢查、物理治療和預防運動傷害、聽力與語言治療、桌遊設計職能治療、情緒管理和壓力調適等各醫學健康學系之學科場域為主軸，介紹各學系特色項目。 2. 在課程中穿插體驗學習課程，透過寓教於樂的方式，讓學生初步了解醫學健康各學系領域的知識與工作內容。 3. 啟發學生在醫學健康各學系的認知、潛能天份和高度的學習興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容、評量方式(學習單撰寫)介紹
	二	中醫營養食療顧健康
	三	認識芳香精油
	四	保健食品魚油的作用
	五	認識驗光師，走進靈魂之窗
	六	視覺機能比一比
	七	「站對位置」、「紮」穩腳步才能向前衝
	八	強筋健骨，振臂高揮
	九	你能聽見我的心嗎?-心肺音聽診教學
	十	運動傷害處理與防護貼紮
	十一	職能治療應用藝術媒介治療病人
	十二	桌上遊戲治療學

內容綱要

說明課程內容、成績計算評量方式。

藥膳食療是中國獨有的飲食養生法，因應個人體質需求對症下食，才能改善體質

來自天然物萃取的精油可以透過嗅吸或皮膚吸收改善身體健康

市面上販售魚油種類繁多，魚油對身體有什麼影響，怎麼選擇才健康？

破除以往舊有錯誤視力檢查的觀念，比較真正視光專業檢查的不同，建立正確照護眼睛的觀念。帶領學生認識自己的雙眼，並教導正確用眼觀念，破除坊間錯誤迷思，視光專業生活化。

介紹視覺機能與生活之關連性，進行視覺機能實務檢查操作，讓學生『做中學，學中做』，更能引起學習興趣，進一步認識視覺機能。

透過物理治療師的角度介入引導，強調學生以實作觀察的學習方式，藉由活動參與，讓學生親自體驗物理治療師在評估的思維與預防傷害介入策略的過程。

介紹人體骨骼與關節系統，肌肉收縮引起關節角度的改變，才能產生動作，完成功能性活動，課程中搭配人體上肢關節活動度量測練習，提升學生學習的興趣。

使學生了解聽診器的使用方法與在探討心肺疾病患者的應用，課程結合案例講解，並設計活動讓同學們互相實際演練，讓同學們聽過這一堂課，更可以了解聽診器的妙用。

課程將介紹如何預防運動傷害發生及後續處理的方法，並實際操作常用的防護貼紮。

課程將帶領學生認識職能治療各領域。讓學生了解職能治療是一門可以把興趣或專長變成治療工作內容的醫療專業。

課程使用生理職能治療常用之桌遊當作媒介，帶領學生體驗桌遊之奧妙，深入瞭解職能治療如何透過桌遊訓練長者之注意力、反應力及社交互動。

十三	原來玩遊戲有這麼大的學問	讓學生了解遊戲和玩具的相關理論/功能，以及職能治療師如何設計共融遊戲（遊具），以增進一般孩童和身心障礙孩童的各項能力發展。
十四	18歲以前要知道的18件事	學習認知情緒管理、壓力調適與生涯探索等面向
十五	那些石黑一雄教會我們的事	學習了解透過石黑一雄的小說探討人性、生命意義和抉擇等議題的反思
十六	了解兒童語音發展狀況，及何謂語音異常	學習認知兒童語音發展的順序，什麼樣的狀況可能是語音異常的警訊，進行評估體驗。
十七	認識聲音通路與聽覺輔具	學習認識我們的聽覺系統，了解聲音如何傳遞進入大腦，並被理解為“聲音”、如何知道聽力的程度與如何處理聽損。
十八	綜合座談:心得與回饋	討論課程學習成效、心得與回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		各主題課程學習單（共70%）、學習態度及課堂參與及發表討論 30%
備註：		請於每週上課前發放一人一張學習單(如後續表格)，學期末最後一次上課前發放一人一張心得與回饋單。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：藝數設計	
	英文名稱：Math in Art Design	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，	
學習目標：	1. 培養學生觀察、探索與分析生活周遭環境，進而對空間及幾何物件進行抽象思考與推理(認知) 2. 使學生能了解藝術與數學素養的關連，並能將它融入日常生活之中。(情意) 3. 能夠將數學概念及數學元素應用在藝術的設計上。(技能) 4. 透過動手實作讓學生對數學有更深一層的認識與瞭解。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	設計概念
	二	設計原理
	三	數學設計
	四	費伯那契數列
	五	黃金比例
	六	鑲嵌(鋪磚)
	七	鑲嵌(鋪磚)
	八	鑲嵌(鋪磚)
	九	碎形
	十	碎形
	十一	摺紙(平面)
	十二	摺紙(立體)
	十三	摺紙(創意)
	十四	成品製作(一)
	十五	成品製作(二)
	十六	成品製作(三)
	十七	成果報告
	十八	成果展示
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績(10%)、課堂實作(40%)、作品呈現(30%)、簡報報告(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 體驗東南亞	
	英文名稱： Truly Southeast Asia	
授課年段：	一上 學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，	
學習目標：	1. 深入理解東南亞文化及觀光資源（認知） 2. 尊重多元文化與族群差異（情意） 3. 使學生成為自發主動的學習者，激發學生學習動機與熱情（情意） 4. 培養學生團隊合作及分工能力（情意） 5. 透過資訊科技進行成果展示與表達（技能） 6. 習得訪談技巧，並進行基礎質性研究操作（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	單元一： 東南亞面面觀
	二	單元一： 東南亞面面觀
	三	單元一： 東南亞面面觀
	四	單元一： 東南亞面面觀
	五	單元二： 國際人力移動
	六	單元二： 國際人力移動
	七	單元二： 國際人力移動
	八	單元二： 國際人力移動
	九	單元三： 漂流的異鄉人
	十	單元三： 漂流的異鄉人
	十一	單元三： 漂流的異鄉人
	十二	單元三： 漂流的異鄉人
	十三	單元三： 漂流的異鄉人
	十四	單元四： 傾聽移工的聲音
	十五	單元四： 傾聽移工的聲音
	十六	單元四： 傾聽移工的聲音
	十七	單元四： 傾聽移工的聲音
內容綱要		
1. 課程介紹與分組 2. 透過多媒體素材，讓學生從多面向理解東南亞，並進行簡報技巧示範		
1. 透過政府的「新南向政策」引導學生思考東南亞優、劣勢 2. 教師教導學生繪製心智圖 3. 學生透過心智圖整理書籍《雨季的孩子》內容		
學生分組導讀書籍《雨季的孩子》（一組6分鐘），讓同學了解東南亞的常民生活(上台報告)		
學生分組導讀書籍《雨季的孩子》，讓學生了解東南亞的常民生活(上台報告)		
介紹東南亞各國的風土民情(如飲食、服飾、宗教、建築等)		
1. 介紹台灣經濟發展史並探討台灣為何需要外勞移入 2. 國際移工法案、歧視與犯罪偏見、跨國社會空間帶來的衝擊初探 3. 「再見可愛陌生人」影評會		
1. 透過「移工人生」桌遊，同理移工處境 2. 東南亞新住民在地適應狀況概述		
1. 以「轉桌論壇」探討移工處遇 2. 品嚐東南亞當地美食與零食		
介紹同理心地圖並實作		
台中東協廣場周邊跨國社會空間實察		
學生繪製實察後的同理心地圖		
質性研究與訪談技巧概述		
訪談主題確認，並協助學生撰寫訪談題綱		
海報製作要旨介紹與教學		
引導學生抽繹訪談資料，解讀訪談內容		
「傾聽移工的聲音」海報製作（訪談內容、國家介紹、移工處境）		
「傾聽移工的聲音」海報製作（訪談內容、國家介紹、移工處境）		

	十八	單元四：傾聽移工的聲音	1. 學生透過「傾聽移工的聲音海報」發表訪談內容 2. 學生上網填寫修課前後對東南亞的觀點
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與度（含：美食分享、態度、學習單）10% 2. 多元評量： (1) 雨季的孩子課堂簡報15% (2) 實察書面報告15% (3) 同理心地圖20% (4) 「傾聽移工的聲音」海報20% (5) 「傾聽移工的聲音」口頭報告20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：GIS隨身學	
	英文名稱：Studies along with GIS	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，	
學習目標：	1.培養學生認識新科技的發展，理解人與科技的多樣互動關係(認知) 2.強化學生課程學習統整能力。(認知) 3.培養學生能主動對地方的社會、人文、環境議題提出反思與批判(情意) 4.欣賞世界各地不同的地景風貌，追求文化多元社會空間的呈現。(情意) 5.培養學生具備地理資訊系統的基本技能，能使用軟體，並強化能力(技能) 6.培養學生能在團隊分工與田野調查中，積極運用溝通能力，彼此相互尊重與協調，展現團隊合作的精神與行動(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地理資訊概述
	二	議題探究
	三	story map 介紹與實作
	四	story map 介紹與實作
	五	story map 介紹與實作
	六	story map 介紹與實作
	七	story map 介紹與實作
	八	story map 介紹與實作
	九	story map 介紹與實作
	十	story map 口說訓練
	十一	story map 口說訓練
	十二	跟著google去旅行
	十三	跟著google去旅行
	十四	專題演講
	十五	專題演講
	十六	跟著google去旅行
	十七	跟著google去旅行
	十八	期末成果展示
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	「GOOGLE嚮導」分數評比(15%) 「ARC GIS」作業報告(35%) 「ARC GIS」口頭報告(20%) 學習單、課堂參與及用心程度(30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：便當生物學	
	英文名稱：Biology in food science	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格形塑,	
學習目標：	1. 強化學生課程學習統整能力（認知） 2. 培養學生團隊合作分工之能力（情意） 3. 建立學生成果暫時、口頭報告與表達能力（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小森食光
	二	我的這一餐1
	三	我的這一餐2
	四	認識當令當地食材
	五	飲食中的動物學
	六	動物學實驗
	七	飲食中的植物學
	八	植物學實驗
	九	飲食中的菌物學
	十	菌物學實驗
	十一	飲食與病原體
	十二	規劃校園永續風格市集活動1
	十三	全球飲食永續議題
	十四	模擬聯合國
	十五	實踐永續生活的飲食
	十六	規劃校園永續風格市集活動2
	十七	檢討永續活動的執行狀況
	十八	發表學習歷程1
	十九	發表學習歷程2
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	自我評量10%、同儕互評10%、口頭報告10%、活動參與10%、互動溝通10%、實作評量20%、檔案評量30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 思維顛覆數學	
	英文名稱： Logical Thinking	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，	
學習目標：	1.培養學生閱讀、探索與分析生活中所獲得的資訊，進而進行抽象思考與推理(認知) 2.強化學生課程學習統整能力。(認知) 3.使學生能了解藝術與數學素養的關聯，並能將它融入日常生活之中。(情意) 4.強化學生綜合和應用知識與技能、培養創造力、協作和解決問題能力(技能) 5.建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力。(技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數學閱讀
	二	數學閱讀
	三	數學創作
	四	電影欣賞
	五	電影評論
	六	成果發表
	七	生活中的數學-數學中的藝術
	八	數學中的藝術
	九	排列組合
	十	神奇的密碼
	十一	神奇的密碼
	十二	老謀深算
	十三	程式設計
	十四	LED模組設計
	十五	LED模組設計
	十六	LED&BUZZER
	十七	BUZZER
	十八	BUZZER
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	數學閱讀33%、生活中的數學33%、程式設計34%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：財經向前衝	
	英文名稱：Finance , Charge Forward !	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 對特定的財經議題，能自主學習、具備多元思維，能自己尋找答案，願意尊重並接受不同的看法，能獨立去思辨問題。（認知） 2. 面對日常生活上的疑惑時，能有正確的態度，不會隨意放棄，能學習善用工具，尋找各種資源，協調不同意見。（認知） 3. 能有效搜集正確資訊，並整理運用，強化學生課程學習、統籌、歸納能力（認知） 4. 能欣賞、尊重、包容圖啊對成員的特質與能力，並培養學生團隊合作分工之能力（情意） 5. 建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	經濟學概要
	二	經濟學概要
	三	成本與利益
	四	經濟指標
	五	市場與消費
	六	景氣與物價
	七	理財投資
	八	貨幣與銀行
	九	股市介紹(一)
	十	股市介紹(二)
	十一	匯市介紹(一)
	十二	匯市介紹(二)
	十三	理專入班
	十四	信用卡介紹
	十五	影片欣賞 巴黎交易員
	十六	影片觀後 心得報告
	十七	報告與回饋
		內容綱要
		單元名稱：你的「需要」就是「需求」嗎？1. 經濟學介紹。2. 需要和需求的差異比較。
		單元名稱：什麼時候該吃冰淇淋呢？為什麼人們喜歡吃BUFFET呢？1. 邊際效用、總效用。2. 邊際分析。
		單元名稱：選擇的代價？要怎麼做比較好？1. 機會成本。2. 比較利益。
		單元名稱：你幸福嗎？1. 國內生產毛額。2. 經濟成長與幸福指數。
		單元名稱：花錢可以拚經濟嗎？1. 景氣循環。2. 如何因應景氣循環做資產配置。
		單元名稱：東西怎麼越來越貴？1. 物價。2. 通貨膨脹與通貨緊縮。
		單元名稱：常見的投資工具 投資學概論
		單元名稱：「錢滾錢」不是夢 1. 貨幣的由來。2. 活存、定存、零存整付。3. 固定利率、浮動利率。4. 單利、複利。
		單元名稱：股市觀測站(一) 1. 如何投資股市。2. 費氏數列。
		單元名稱：股市觀測站(二) 1. 虛擬股票投資注意事項。2. 報酬率與風險。
		單元名稱：匯市觀測站(一) 1. 外匯與中央銀行 2. 台幣的貶值與升值 3. 匯市與股市的連動性
		單元名稱：匯市觀測站(二) 1. 需要買些美元來保值嗎？2. 外幣投資實務
		單元名稱：我適合去銀行上班嗎？1. 高中生應有的理財觀念。2. 基本的財經素養。
		單元名稱：不要成為卡奴 1. 如何善加利用信用卡。2. 虛擬貨幣-比特幣。
		單元名稱：財金影片欣賞 31歲的巴黎交易員傑宏柯維耶 涉及震驚全球的500億歐元交易弊案
		單元名稱：財金影片欣賞 巴黎交易員觀後心得報告
		單元名稱：小組報告 小組討論與提問

	十八	理財教育總結	單元名稱：理財教育總結 1. 正確的金錢觀 2. 培養儲蓄習慣 3. 良好的信用 4. 投資風險意識 5. 學期回顧總結分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：平時成績40%、財經理論小考20%、財經理論個人報告20%、分組報告20%			
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：透客力	
	英文名稱：The Power of communicating	
授課年段：	一下、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，	
學習目標：	1. 注重人文與自然、理性與感性、傳統與現代結合的語文應用能力。(認知) 2. 探索與關注周遭現象，使學習與生活結合。(情意) 3. 能在不同性質測驗素材的引導下，對題目所提出的問題、情境或現象，進行分析推論與創造抒發，並具體闡述個人的見解與感受。(技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	基礎—PPT製作 製作完美的簡報：完美演說背後的大功臣
	二	基礎—口語與臺風 新聞客觀大報導：以「標題殺」、「不實內容」等實際新聞內容，引出學生思考後，再進行實作與改寫。
	三	實戰練習1 實戰練習1：暫以「福利社美食時間」為題材，讓學生分組進行上台發表，練習何謂「主觀中帶有不失客觀的論述表達」。
	四	基礎—論述與思辯 圖卡說故事：請學生製作人物、地圖、事件等卡，並依照打亂後的素材進行分組編故事，從而練習如何有系統性的說故事。
	五	基礎—論述與思辯 故事大改編：進行換位思考、角色定位轉換等教學方針，引領學生進行思考，並分組上台報告。
	六	基礎—論述與思辯 換位思考練習：以兩難性議題提供學生思考及討論，並分組上台報告。
	七	基礎—論述與思辯 異世界的跨越者：藉由歷史中的大事件進行沙盤推演，哪些關鍵事件若能改變，則會造成怎樣的結果，分組討論完成後上台報告。
	八	實戰練習2 實戰練習2：海龜狼人戰，以組進行沙盤推演，強化學生思辨能力。
	九	進階—三點說故事 引題：以吳念真導演說的「紳士條春伯」為例，闡述如何訴說故事，解說何為「三點法」後進行學習單架構練習。
	十	進階—三點說故事 電影分析：觀看《小王子》等電影片段，從中思索角色如何在最短的文字中，展現最大的效果。
	十一	進階—三點說故事 素材運用：分析Ted如何說故事，並加強架構撰寫。
	十二	進階—三點說故事 嘗試撰寫架構與草稿，練習介紹自己。
	十三	實戰練習3 實戰練習3：我的英雄時間——介紹自己或介紹生命中一個重要的人。
	十四	菁英—思辨與應用 語文競賽要點介紹與練習1：運用「三論法」撰寫演說稿。
	十五	菁英—思辨與應用 語文競賽要點介紹與練習2：開頭與結尾構成練習，並進行課堂練習。
	十六	菁英—思辨與應用 辯論要點與練習，並提出眼神之重要性。
	十七	菁英—思辨與應用 我的好主張：嘗試以公投課題進行分組課堂練習。

	十八	實戰練習4 實戰練習4：分組進行辯論大戰，驗收每位同學在課中所學。	實戰練習4：分組進行辯論大戰，驗收每位同學在課中所學
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績（課堂參與及用心程度）20%、學習單30%、四次演練發表50% 質化 1. 能展現高中生應有的語文表達及寫作能力。 2. 能從生活中取材，並結合所學語文表達方法、寫作技巧。 量化 1. 平時成績 2. 學習單 3. 報告分享 4. 寫作歷程		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 畫說歷史—以「清明上河圖」為例	
	英文名稱： Illustration History with Popular Arts: A Case Study on “Along the River During the Qingming Festival”	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，	
學習目標：	1. 認識宋史與〈清明上河圖〉的內涵。(認知) 2. 能體認水圳、河川的重要及人們對自然環境的主動關懷(情意) 了解貓霧揀圳的歷史和人文環境互動的結果(認知) 3. 能透過觀察、傾聽、觸摸去領悟大自然與人為藝術，體驗生活周遭的美好事物。(情意) 4. 對東方水墨藝術的基本認知，並學習水墨畫的運筆與繪畫技巧。(認知+技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識〈清明上河圖〉
	二	〈清明上河圖〉可以看到什麼呢？
	三	敘述居住城市的河川
	四	畫中的新鮮事
	五	蒐集資料與研究主題探索1
	六	蒐集資料與研究主題探索2
	七	小組討論1-建立研究架構
	八	小組討論2-資料整理與撰寫
	九	古今城市探索1
	十	古今城市探索2
	十一	古今城市探索3
	十二	古今城市探索4
	十三	古今城市探索5
	十四	小組討論3
	十五	小組討論4
	十六	學習成果展現1
	十七	學習成果展現2
	十八	學習成果展現3
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與30%、小論文15%、簡報10%、學習單25%、成果發表20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 進擊的潭雅神	
	英文名稱： Attack on TanYashen	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、資訊、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通表達, 人文關懷, 全球視野,	
學習目標：	主題一：產業科技化與經濟發展 1.學習者能了解潭子區農業發展狀況。(認知) 2.學習者能了解科技與機械的重要性。(認知) 3.學習者能透過活動體現個人對事物的態度或價值觀。(情意) 4.學習者能保持觀察事物時的客觀科學態度。(情意) 5.學習者能使用Mapchart查看台中地理環境變化連結經濟轉型。(技能) 6.學習者能說明工作機會與產業趨勢、經濟發展的關聯性。(技能) 7.學習者能製作資訊圖表(如圓餅圖)說明工作機會與產業趨勢、經濟發展的關聯性。(技能) 主題二：單車俠客行 1.學習者能理解休閒通勤及進階運動的差異。(認知) 2.學習者能藉由台灣的腳踏車工業進而思考永續城鄉之議題。(情意) 3.學習者能藉由小組活動培養團隊合作分工之能力。(情意) 4.學習者能使用高一上英文文法介紹單車結構與原文說明書。(技能) 5.學習者使用Canva等軟體製作海報,並用英文上台報告、宣導永續城鄉的重要性。(技能) 主題三：國際接軌、放眼全球 1.學習者能理解工業4.0觀點。(認知) 2.學習者能理解自身優勢條件並進行反思。(認知) 3.學習者能藉由實際案例分享與教授入校指導更了解工業4.0自行車智慧生產線概念。(認知) 4.學習者能培養細心積極的參與及發揮互助合作的精神。(情意) 5.學習者能透過數位科技,如流程機器人(RPA)來分析個案的流程控制、風險管理與利害關係。(技能) 6.學習者能使用數位地圖平台(如Taiwan-Map台灣電子地圖服務網)來規劃一個理想的單車路線。同時,解釋他們選擇的理由。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	前世今生
	二	前世今生
	三	科技化歷程
	四	科技化歷程
	五	工作機會
	六	工作機會
	七	各式單車介紹
	八	各式單車介紹
	九	單車比賽vs.休閒生活
	十	單車比賽vs.休閒生活
	十一	臺灣的腳踏車工業
		內容綱要
		1.課程介紹與分組 2.臺中的過去、現在、未來 3.介紹Mapchart數位工具
		1.學生使用Mapchart數位工具產出作品
		1.學生於課前使用ChatGPT來了解大概念的科技化歷程並完成學習單 2.科技化歷程
		1.科技化歷程
		1.臺中工作機會 2.ChatGPT指令咒語教學
		1.分組產出資訊圖表並上台發表(當節課)
		1.各式單車介紹 2.複習高一範圍單字與文法
		1.學生使用英文介紹單車結構與原文說明書
		1.單車比賽vs.休閒生活
		1.活動 Flamme Rouge
		1.永續城鄉 2.製作海報,並用英文上台報告、宣導永續城鄉的重要性

	十二	臺灣的腳踏車工業	1. 以世界咖啡館形式，介紹臺灣的腳踏車工業變遷。(使用ChatGPT蒐集資料)
	十三	無汙染工具	1. 風險管理 2. 流程機器人 (RPA)介紹
	十四	無汙染工具	1. 實作(流程機器人的應用)
	十五	工業4.0	1. ChatGPT帶來的工業4.0挑戰(演講)
	十六	工業4.0	1. ChatGPT帶來的工業4.0挑戰(實作)
	十七	國際接軌	1. 數位地圖平臺應用 2. 分組產出單車路線規劃
	十八	國際接軌	1. 課程回顧 2. 學生發表學習心得
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席率(含實作) 20%、課堂狀況20%、小組報告(三次)60%		
備註：	預期產出 1. 宣導永續城鄉重要性之英文海報。 2. 使用數位地圖平臺規劃一個單車路線。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 感情中的社會科學	
	英文名稱： Love sociology	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，	
學習目標：	1. 對於教師指定的議題，能有多元思維，自己找答案，願意接受不同的看法，能就事論事，採取行動。(認知) 2. 對於生活上的感情疑難問題與挫折，能有正確的態度，不會隨意放棄，能學習尋找資源，協調不同意見。(認知) 3. 能有效蒐集正確資訊，並合理合法運用，強化學生課程學習統整能力(認知) 4. 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，並培養培養學生團隊合作分工之能力(情意)。 5. 建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	從兩性關係到性別教育
	三	心理學家對感情的研究
	四	兩性溝通與衝突管理
	五	分手哲學
	六	番外篇：微表情的判斷
	七	第一階段學生作業發表
	八	第一階段學生作業發表
	九	性別危機
	十	感情的經濟學分析
	十一	感情的法律學分析一
	十二	感情的法律學分析二
	十三	影片欣賞
	十四	感情影片欣賞與心得報告
	十五	小組討論期末報告實作
	十六	小組討論期末報告實作
	十七	報告與回饋
	十八	報告與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二	
學習評量：	平時成績40%（學習單/課程參與）、期中小組報告30%、期末小組報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：說出溜英文	
	英文名稱：English Oral Communication	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	邏輯思辨, 溝通表達, 全球視野,	
學習目標：	1. 了解學習英語口說的基本步驟及理論。(認知) 2. 學習回音法, 跟讀法以及英文音調。(認知) 3. 分析及了解口說主題之架構, 並於實際產出中融入應用。(認知) 4. 可與組員進行討論、尊中互相的意見並共同準備成果發表。(情意) 5. 理解並賞析同儕產出之具個人風格的劇本和影片, 給予適當回饋。(情意) 6. 培養願意團隊合作分工之能力。(情意) 7. 建立不同形式的成果展示、口頭報告與表達之能力。(技能) 8. 與不同文化的人在不同點與相同點中展現互動交流。(技能) 9. 運用所學技巧產出劇本與台詞。(技能) 10. 運用英文聽說讀寫的能力將自己的想法完整呈現出來。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介 回音法及跟讀法教學與訓練
	二	繞口令與饒舌
	三	朗誦及說故事
	四	朗誦及說故事
	五	朗誦及說故事
	六	Reader's Theater
	七	Reader's Theater
	八	Reader's Theater
	九	實戰演練：介紹校園一角
	十	實戰演練：介紹校園一角
	十一	校園一角 影片分享
	十二	表達力訓練：我說你猜
		內容綱要
		課程介紹回音法訓練及跟讀法的口說訓練方法並練習
		學生運用回音法以及跟讀法融合於練習英文繞口令及短饒舌, 教導學生模仿語音、語速及語調, 並兩人一組練習後在上台發表。 作業：學生自己錄音繞口令或饒舌, 並上傳Google Classroom
		1. 分析一則故事架構, 找出5W1H的結構, 朗誦文本故事。 2. 學生兩人一組, 根據5W1H建構出自己的故事
		小組練習融入前兩週學習的語音、語速及語調, 並說給老師聽
		1. 學生上台分享自己的小組故事 2. 同儕互評
		1. Watch "Friends" Thanksgiving with Brad Pitt. 2. Offer transcripts 3. Divide students into several groups of 3~6
		1. Group practice of RT
		1. Group presentation of RT 2. 小組互評
		學生自行寫並練習介紹稿
		學生拍攝校園一角的介紹影片, 並上傳影片至粉絲專頁
		1. 播放各組校園一角影片 2. 小組互評 3. 老師講評
		1. 播放「阿滴英文」影片「外籍老師行不行」, 並引導學生討論溝通所包含的元素以及如何引導他人說出你希望他說出的字句。 2. 課堂中教師示範, 並讓學生討論指令的好壞

		3. 學生兩人一組，並運用學習的方法引導他人說出指定的字句。
十三	表達力訓練：競賽	表達力競賽
十四	Ok, Google!	1. 看與觀察阿滴英文實測Google員工英文能力影片，引起動機並了解Google面試條件。 2. 提供傳統面試問題，腦力激盪Google面試問題，課堂分享。
十五	Ok, Google!	1. 學生寫稿, 模擬Google面試問題> 2. 實際演練Google面試。 3 同學互評及老師給予回饋。
十六	Ok, Google! 人才海選 We Want YOU!!!	1. 學生分組，準備角色扮演 2. Task-based interviews: 學生發揮創意，創造弘文模擬聯合國社人才甄選問題 3. 全班性討論
十七	Ok, Google! 人才海選 We Want YOU!!!	經由面試海選，找到適合弘文模擬聯合國社的人材，並說明原因。
十八	口語評量	根據本堂課課程學習口語表達內容，學生給予口語回饋，教師同時給予個別口語評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課程參與20%、短片20%、校園一角影片20%、讀者劇場10%、模擬面試20%、口語評量10%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：寫作力	
	英文名稱：The Power of Writing	
授課年段：	一下、三上 學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通表達,	
學習目標：	如課程英文名稱——The Power of Writing所示，希冀學生不僅提升寫作能力，更重要的是能深切體會到寫作的力量(ex.感染力、自我療癒亦能療癒他人的力量……)。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	我來自何方，情歸何處
	二	臭皮匠集合
	三	新詩接龍 I
	四	新詩接龍 II
	五	新詩接龍 III
	六	小說接龍 I
	七	小說接龍 II
	八	小說接龍 III
	九	小說接龍 IV
	十	細節描繪我可以 I
	十一	細節描繪我可以 II
	十二	細節描繪我可以 III
	十三	真情指數 I
	十四	真情指數 II
	十五	真情指數 III
	十六	動態成果展——寫作擂台 I
	十七	動態成果展——寫作擂台 II
	十八	靜態成果展——出版刊物
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	根據學習單50%、小組作業20%、上課投入與情意10%、作品發表及寫作擂台競賽結果20%，依表訂比例給分。	
備註：	【寫作力】應是可以對應各學群要求，畢竟語文表達是人際溝通必備的能力，遑論各系都有寫作論文的需求。	

課程名稱：	中文名稱：簡報製作與表達	
	英文名稱：Presentation and Communication Skills	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，	
學習目標：	1. 能組織、分析，將欲表達的事物結構化。（態度） 2. 能依時間長短取捨報告內容，能依聽眾性質調整表達方式。（態度） 3. 運用可以協助表達的資訊工具，來提昇自我表達的能力。（知識） 4. 至少學會使用兩種簡報軟體。（技能） 5. 學習心理學與美學在簡報中運用的技巧。（知識）	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	為何別人說的故事總是比較動聽？#1
	二	為何別人說的故事總是比較動聽？#2
	三	如何說話不看稿？ #1
	四	如何說話不看稿？ #2
	五	快樂做簡報－了解你的聽眾
	六	快樂做簡報－數位簡報製作的基本技巧（以Power Point 為例）#1
	七	快樂做簡報－數位簡報製作的基本技巧（以Power Point 為例）#2
	八	快樂做簡報－雲端簡報軟體的龍頭：Prezi
	九	快樂做簡報－微軟的新世代簡報系統：Sway
	十	快樂做簡報－無痛升級雲端簡報：emaze
	十一	快樂做簡報－思維導圖
	十二	快樂做簡報－跟TED學簡報 #1
	十三	快樂做簡報－個人簡報分享
	十四	快樂做簡報－跟TED學簡報 #2
	十五	快樂做簡報－且記今朝
	十六	快樂做簡報－台上一分鐘，台下十年功
	十七	今朝看我
	十八	今朝看我
	十九	
		內容綱要
		透過實例分析，了解成功表達的要素
		哪些因素會阻礙有效溝通？如何克服溝通障礙？
		內容的解構與重組技巧
		善用輔助工具
		1. 選定適當的主題、搜集與分析素材、取捨與界定內容範疇 2. 小組分工
		文字圖形化、文字階層化、分欄排版、換新格式、嵌入字型、壓縮圖片
		快速轉換字型、一次複製簡報內容、Excel數據轉圖表、整合多檔案投影片
		Prezi帳號申請、介面與特色介紹、中文設定、新增畫面元素、分鏡與瀏覽路徑、建立流程分支、加入動畫、封裝成可攜檔
		Office Online 登入、Sway的「卡片邏輯」、媒體匯入、排版與風格、結構化整理「卡片」、發布與分享
		emaze帳號申請、介面與特色介紹、範本運用、PPT匯入、編輯技巧、個人化設定、分享與發布
		1. 「圓圈圖」、「泡泡圖」運用 2. 簡報實作
		1. TED 簡報範例討論分析 2. 簡報實作
		個人簡報優秀作品分享、互評回饋
		1. TED 簡報範例討論分析 2. 簡報實作
		1. 聽眾手冊的內容設計、文書與排版 2. 簡報實作
		小組簡報分組演練
		小組簡報成果發表
		學生分享與反思、老師講評與回饋

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與 20% 團隊合作 15% 上機實作 15% 專題作品 25% 成果發表 25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：醫起學歷史	
	英文名稱：Hlstory of Medication	
授課年段：	一下、三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生命、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 引導學生認識重要的上古醫學知識。(認知) 2. 培養學生對於體育與健康操的愛好。(技能) 3. 理解日常保健的以及身體健康的重要性。(情意) 4. 激發學生對醫學常識的興趣。(認知) 5. 能讓學生主動去探討各類醫學常識。(情意)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	(一)養生
	三	(一)養生
	四	(一)養生
	五	(一)養生
	六	(二)巫與醫：疾病與醫療
	七	(二)巫與醫：疾病與醫療
	八	(二)巫與醫：疾病與社會
	九	(二)巫與醫：疾病與社會
	十	(二)巫與醫：疾病下醫病關係
	十一	題目討論
	十二	(二)巫與醫：婦女與疾病
	十三	(三)近代醫學的挑戰:精神病
	十四	(三)近代醫學的挑戰:精神病
	十五	實際操作(I)
	十六	實際操作(I)
	十七	實際操作(I)
	十八	成果發表
	十九	成果發表
	二十	成果發表
	二十一	
	二十二	
內容綱要		
班級分組、使用資料庫與文章分配		
針灸與本草		
身如藥樹，百病不侵		
日常生活中，穴道的基本應用		
道教與養生文化		
1. 主題:信巫不信醫		
2. 指定閱讀：《巫與醫的戰爭：試論「信巫不信醫」現象》		
1. 古代道教醫療		
2. 古代佛教醫療		
主題:為何「殖民」會與醫學發展有關？		
指定閱讀：《醫學與殖民擴張—以日治時期台灣瘧疾研究為例》		
1主題:疾病與戰爭:以三國時代為例		
2. 指定閱讀：《疾病與戰爭—赤壁之戰與傳染病		
1. 主題:醫病關係與問題		
2. 指定閱讀：《救命》—〈當病人遇到醫生〉+〈病人的意見〉		
專題題目初步報告並修正		
1. 女性無法暢所欲言疾病:以夢與鬼交為例		
2. 指定閱讀：〈在夢寐之間：中國古典醫學對於「夢與鬼交」與女性情慾的構想〉		
主題:精神病的污名化		
主題:近代治療精神病方法		
導引圖的實際應用		
導引圖的實際應用		
導引圖的實際應用		
專題報告與作品呈現		
專題報告與作品呈現		
專題報告與作品呈現		

學習評量：	質化： 1. 學生能依據自己的起點行為，設定學習目標 2. 學生能修改和評鑑自己的作業，在評量上，可用來提高評分結果的客觀性與公平性。 3. 能自學並用不同的方式呈現基礎的醫療衛生並在最後進行實際操作。 量化： 1. 課程參與度((課堂問答、作業完成度、學習態度)50% 2. 小組書面報告—小論文25% 3. 實際操作：導引圖演練25%
備註：	1. 導引圖實作與演練 2. 針對其中一個主題，完成專題報告

課程名稱：	中文名稱：Big Issues--寰宇英文	
	英文名稱：Big Issues--News English	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、生命、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	邏輯思辨, 溝通表達, 人文關懷, 全球視野,	
學習目標：	拓展學生國際觀,進而展現對不同種族的關懷用其聽、說、讀、寫的四個能力以不同形式及面向來表達意見及其對人文關懷的立場,透過支持行動之發起或投票、寫信給總統等,成為一個真正的世界公民。 1. 厚植國際大議題之理解,進而尊重多元文化與族群差異。(認知) 2. 理解人類的行為與選擇,會大大影響環境的生態以及永續。(認知) 3. 展現邏輯思辨之能力,對議題能客觀理解及同理。(認知) 4. 培養願意團隊合作分工之能力。(情意) 5. 表達及分享自己對於議題的理解及看法。(情意) 6. 建立不同形式的成果展示、口頭報告與表達之能力。(技能) 7. 運用英文聽說讀寫的能力將自己的想法完整呈現出來。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. 課程及上課方式介紹 2. 議題一:LGBTQ 導入
	二	1. 校園內隱形的 LGBT 問題 2. 聽力訓練 3. 小組討論 4. 說的練習
	三	1. 上台演示講解 2. 尊重與人權 3. 思辨能力
	四	1. 謠言釐清 2. 優秀的代表 3. 思辨能力 口語 表達
	五	1. 小組互評 2. 小組討論
	六	成果發表
	七	1. 課程及上課方式介紹 2. 議題二:Fast Fashion 導入
	八	1. 8 Reasons to Rethink Fast Fashion 2. Jigsaw Activity
	九	1. 成果發表形式 介紹 2. 文章討論, 教師講解文章 重點及字彙用語
		內容綱要
		1. 講解課程目標、上課方式、學習目的、作業形式及評分標準。 2. Ten questions often asked about LGBTQ 3. 透過影片、文章、討論生活中學生會碰到有關於 LGBTQ 的問題
		1. 透過影片”親愛的初戀”(Love, Simon) 討論 coming out, 校園霸凌等問題 2. 完成影片學習單(Gap):老師會提示單字片語 3. 各組上台報告. 其他組就其報告提問. 分享並表達想法
		1. 各國或各區域對 LGBTQ 的看法態度或法令(歐美亞非台灣), 對人權尊重 2. 「性別友善廁所」(又稱:通用/共用廁所、無性別廁所、性別中立廁所;英文通常使用 unisex restroom、gender neutral restroom、all gender restroom)
		1. Myths and facts about LGBTQ people:先小組討論 社會大眾對 LGBTQ 可能的見解,老師再發文章討論 2. Queer eyes for straight guys 3. Ellen DeGeneres, Lady Gaga (簡介, 學生提出他們對這些名人證項可學習之處)
		1. 各組議題討論 2. 小組進行製作海報(或 PPT)及討論重點。教師從旁協助釐清問題。
		進行小組報告以及互評
		1. 講解課程目標、上課方式、學習目的、作業形式及評分標準。 2. 影片欣賞,了解何謂快時尚,討論快時尚在生活中扮演的角色。
		1. 閱讀文章 “8 Reasons to Rethink Fast Fashion” 2. 分組進行小組專家閱讀,了解快時尚的定義、成因、造成的正面及負面影響、環境及資源的影響、改善方式等。
		1. 介紹何謂 Poster Short Talk 的精神,讓學生以小組選定自我意見表述的主題,製作一張圖文並茂的海報,並於兩週後進行短講。 2. 針對快時尚的定義、成因、造成的正面及負面影響、環境及資源的影響、改善方式做更近一步的課堂討論。 教師將分組文章的重點字詞挑出進行

		教學, 確認學生理解以及應用在後續的海報成果發表中。
十	1. 批判思考訓練 2. 小組討論	1. 教師利用與議題相關之短篇報導或短片, 來訓練學生 提問, 將題材中未清楚敘述的點以 6 WH(who, where, what, when, why, how)的角度提出, 訓練邏輯思維脈絡, 有助於學生更清晰地準備自己的短講。 2. 小組進行製作海報及討論重點。教師從旁協助釐清問題。
十一	1. 小組及同儕互評 2. 小組討論	1. 教師講解同儕互評單, 讓學生知道互評的目的以及意義, 學生也可以從互評的重點去改善自己的海報短講。 2. 小組進行製作海報及討論重點。教師從旁協助釐清問題。
十二	成果發表	進行小組報告以及互評
十三	1. 議題三—藉由傳達仁事件看 安樂死 2. 文章討論: 安樂死的定義	1. 觀看傳達仁安樂死相關報導 2. 探討安樂死之定義, 以及藉由文章學習先關字彙
十四	1. Pros and cons of Euthanasia 2. 辯論技巧	1. 閱讀相關報導, 提出安樂死的利與弊 2. 教導簡易英語辯論技巧
十五	分組辯論	將全班學生分成兩組, 以不同的角度辯論安樂死的利與弊。進而訓練口說技巧。
十六	英文書信寫作技巧	教師介紹英文書信格式以及寫作技巧
十七	寫一封信給總統	以英文書寫一封信給總統, 並闡述自己對安樂死的看法。
十八	成果發表	學生互相朗讀及分享自己寫給總統的一封信
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:		學習單+課堂參與20%, 心得反思30%、分組報告30%, 個人學習檔案20%
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：生活法律學		
	英文名稱：Laws in daily life		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，全球視野，		
學習目標：	1.對於教師指定的議題，能有多元思維，自己找答案，願意接受不同的看法，能就事論事，採取行動。（認知） 2.對於生活上的法律疑難問題與挫折，能有正確的態度，不會隨意放棄，能學習尋找資源，協調不同意見。（認知） 3.能有效蒐集正確資訊，並合理合法運用，強化學生課程學習統整能力（認知） 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，並培養培養學生團隊合作分工之能力。（情意） 4.建立學生成果展示、口頭報告與表達之能力。（技能）		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	法學緒論	課程名稱：懂法律、講證據、誰都別想拗到你！ 1.介紹法律基本原理。 2.介紹世界三大法系概念。
	二	智慧財產權專題	課程名稱：一個網紅被告的故事！ 1.介紹民法總則篇、財產法與身分法。 2.介紹著作權法、著作人格權、著作財產權。
	三	智慧財產權專題	課程名稱：谷阿莫錯了嗎？等等～還有加碼喔！ 介紹著作權合理使用範圍、商標法、專利權法
	四	性別專題	課程名稱：交往與分手哲學！ 1.介紹兩性交往過程，常見的法律問題與解決方式。
	五	婚姻專題	課程名稱：你的是我的，我的還是我的！咦？ 1.介紹民法中結婚、離婚法律規定。 2.介紹夫妻財產制與子女監護權問題
	六	刑法總則專題	課程名稱：想不到這樣也有罪？ 1.介紹刑法基本原理與犯罪預防理論。 2.死刑存廢問題探究
	七	刑法總則專題	課程名稱：想不到這樣也有罪二？ 1.介紹犯罪構成要件。 2.網路犯罪問題
	八	國民法官制度專題	課程名稱：國民法官的責任與義務 國民法官法介紹及討論
	九	人權專題	課程名稱：存在本身就是目的！ 1.介紹當前國際人權時事議題。 2.介紹我國憲法相關規定。
	十	家庭專題	家庭專題 課程名稱：愛不是互相傷害！ 1.介紹家庭暴力防治法、性剝削防制條例與性侵害防治法。
	十一	勞資爭議專題	課程名稱：打工~好聚也要好散，職場生存有撇步。 1.介紹勞動三權、勞動基準法、勞動三法、仲裁。
	十二	法律相關影片欣賞	影片(模擬法庭或大法官或我們與惡的距離~等)
	十三	司法體系專題	課程名稱：司法體系心得分享 1.介紹法院組織架構與法院相關人員職責

十四	法庭參訪	法庭參訪~豐原簡易庭
十五	租屋糾紛專題	課程名稱：厝邊歹逗陣！ 1. 介紹民法中有關租金、租約、契約的法律規定。
十六	購物糾紛專題	課程名稱：我不是冤大頭！ 1. 介紹消費者保護法：假貨、退貨、消費者權益保障規定
十七	車禍糾紛專題	課程名稱：馬路有三寶，不是大聲就會贏~ 1. 介紹和解、調解、死傷、撞壞車、無照、酒醉駕車
十八	學習成果發表	學生發表法律議題書面報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
1. 平時成績40%（學習單，課堂參與及用心程度） 2. 法律議題個人報告30% 3. 分組報告30%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 商用情境英文	
	英文名稱： Business English	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	邏輯思辨，全球視野，	
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。(情意) 2. 引導學生認識商用英文。(認知) 3. 培養學生在職場上所需之英語文能力。(認知) 4. 培養學生分組合作溝通之能力。(情意) 5. 建立學生英語口語表達與上台演示之能力。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	商用英文介紹
	二	貿易知識(1)
	三	貿易知識(2)
	四	貿易知識(3)
	五	英文書信介紹
	六	E-mail書信寫作介紹
	七	求職求才篇
	八	自傳撰寫
	九	自我介紹
	十	personnel(1)
	十一	personnel(2)
	十二	貿易 - 訂單
	十三	企業參訪(暫定)
	十四	出差
	十五	簡報
	十六	簡報
	十七	簡報
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與10%、紙筆測驗30%、學習單40%、上台演示20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 從0開始學AI		
	英文名稱： Learning AI from 0		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	人權、環境、防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	邏輯思辨, 溝通表達, 人文關懷,		
學習目標：	1. 學生能了解人工智慧的起源、發展歷程、人工智慧的類型、應用現況以及未來可能發展方向。(認知) 2. 學生認識特徵值、分類器基本觀念,進而瞭解「最短距離」、「KNN」、「決策樹」三種分類器(認知) 3. 能理解基於類神經網路的深度學習與一般傳統分類器在整體架構上之差異。(認知) 4. 學生能分辨數據、資料,並進行特徵值正規化。(技能) 5. 學生能在資料集中找出常見項目集並探究其關聯式法則,也能運用各種演算法探勘出循序樣式的相關規則。(技能) 6. 學生能利用深度學習的方法,將面臨的問題以數學的形式表現。(技能) 7. 學生能應用運算思維分析生活中遇到的問題,並能發展演算法以解決運算問題。(情意) 8. 學生能反思未來在人工智慧高度發展之下,如何追尋與實現自我的價值。(情意)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	AI在哪裡?	什麼是人工智慧?那為什麼要學習人工智慧?
	二	背景知識I	資料收集、資料整理與儲存、特徵選擇、特徵距離的計算
	三	背景知識II	資料標準化、資料集分割(訓練集、驗證集、測試集)
	四	背景知識III	樹狀結構(樹的結構、二元樹的種類與走訪、二元搜尋樹)
	五	搜尋演算法I	線性搜尋、二元搜尋、廣度優先與深度優先搜尋
	六	搜尋演算法II	實作「八皇后問題」、「推銷員問題」說明窮舉、剪枝與啟發式搜尋法
	七	資料探勘I	資料探勘的價值、關聯性法則
	八	資料探勘II	循序樣式探勘
	九	監督式學習I	最短距離分類器、KNN分類器、SVM分類器
	十	監督式學習II	決策樹、隨機森林
	十一	非監督式學習I	K-means clustering 分群
	十二	非監督式學習II	Hierarchical clustering分群
	十三	半監督式學習	Self-training
	十四	增強式學習	Q-learning
	十五	深度學習	卷積神經網絡(Convolutional Neural Network, CNN)
	十六	從生活談AI	電影中的AI是真還是假?生活中有哪些AI運用實例? 資訊科學專家們描繪的AI願景哪一部分最吸引你? 透過分組報告,探討生活中所見的AI實例。
	十七	反思AI	從AlphaGo刮起的AI旋風談起,探討研究成果與商業化的鴻溝,以及AI對法律與道德帶來的挑戰
十八	期末回顧與展望	學生分享這個學期的收穫、延伸學習規劃與未來展望	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂討論15% 2. 學習單25% 3. 實作評量40% 4. 態度與互動20%		
備註：	邏輯思辨、溝通表達		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：微醺世界	
	英文名稱：Exploration of the microbial world	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，	
學習目標：	藉由實作學會如何配置培養基、微生物培養方式、分離與抗藥性的簡易篩選方式，讓學生了解在學理上如何檢測微生物。(認知)使學生了解微生物，不會聞菌色變(情意)學會整理資料，實驗操作，小組合作完成報告及實作。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與分組
	二	微生物
	三	分組報告
	四	分組報告
	五	分組報告
	六	分組報告
	七	微生物培養法
	八	培養基的介紹製備
	九	製備培養基
	十	討論實驗
	十一	介紹微生物的分離法及菌落觀察
	十二	討論檢討實驗
	十三	G+菌，G-菌的染色及KOH快速篩檢法(四)
	十四	介紹簡易細菌分類法(對氧氣的需求)(五)
	十五	介紹細菌之抑制物質—抗生素
	十六	檢測校園水質所含生菌數
	十七	校園採水 檢測校園水質所含生菌數
	十八	討論檢討實驗七與反思回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組分組報告(30%) 小組實作表現：實驗操作(30%) 個人上課與實作表現(20%) 期末實驗結果報告(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 管理策略	
	英文名稱： Management Strategy	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，全球視野，	
學習目標：	1. 閱讀理解能力之提升，能完成專業理論之探究（認知） 2. 統整、思辨與創造力之創造以及提升口語表達能力，能進行口頭報告（情意） 3. 強化資料搜集與整理、分析能力，能進行資料之判讀（情意） 4. 能歸納整理資訊，製作個人報告（例如：個人SWOT競爭優勢圖、學習地圖）。（技能） 5. 增強自我管理能力，能與同儕分組學習，製作小組專題報告（例如：小組SWOT競爭優勢圖）、學習藍海策略圖、問題分析專題報告。（技能）	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	核心競爭力
	二	核心競爭力
	三	核心競爭力
	四	核心競爭力
	五	核心競爭力
	六	核心競爭力
	七	學習策略與分析
	八	學習策略與分析
	九	學習策略與分析
	十	學習策略與分析
	十一	管理概要
	十二	管理概要
	十三	管理概要
	十四	管理概要
	十五	管理概要
	十六	管理概要
	十七	管理概要
	十八	管理概要
	十九	管理概要
	二十	高效率學習方法
		內容綱要
		課程介紹與分組
		透過多媒體素材，引導學生了解核心競爭力的定義
		檢核自我核心競爭力之優勢、劣勢狀況
		1. 自我的核心競爭力之潛能探索 2. 繪出個人的SWOT競爭優勢圖
		1. 學生報告個人的SWOT競爭優勢圖 2. 修正及引導
		1. 分組報告小組的SWOT競爭優勢圖 2. 修正及引導
		1. 學習地圖擬定 2. 學習地圖實作
		1. 學習藍海策略介紹 2. 策略方式(功能導向、任務導向)
		學習藍海策略之實作
		分組報告:各小組的學習藍海策略圖
		管理理論介紹；介紹行為經濟學以及蘋果橘子思考術（效率與效果理論之定義、分析、差異及實作）
		管理理論探究-學習規劃篇
		管理理論實務介紹—慢想管理篇
		課程實作：讀書計劃擬定,實作及發表
		管理理論探究-計畫執行篇
		1. 學習筆記整理方式介紹 2. 快學技術介紹
		1. 管理理論探究-成效評估篇 2. 學習製作：心智繪圖法、魚骨圖、樹狀圖、流程圖一等
		1. 學習製作：心智繪圖法、魚骨圖、樹狀圖、流程圖一等 2. 問題探究及分析：3. 各組擇一國內外時事(例如：一例一休政策)，以”心智繪圖法、魚骨圖、樹狀圖、流程圖一等”方法,進行探究及分析
		問題探究及分析：各組進行分組報告(可使用各種教學媒材)!
		1. 時間管理術 2. 優先順序分類及管理方法 3. 如何善用零碎時間?

	二十一	高效率學習方法	1. 超高效記憶增強術 2. 超高效記憶方法及分組練習
	二十二	高效率學習方法	1. 面對挫敗的正面挑戰力量 2. 分組討論 3. 學生發表學習心得 4. K書達人加油站-強化動機學習魔法寶物
學習評量：學習態度觀察30%、筆記20%、個人報告30%、小組問題分析報告20%			
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學力	
	英文名稱：Math Power	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，	
學習目標：	1. 增加閱讀相關延伸之數理科普叢書之能力與興趣(認知) 2. 和高中必修課程連結做加深加廣之學習並奠定大學選修課程之基礎(認知) 3. 藉由了解數學發展的歷程與小故事，培養對數學的興趣!(情意) 4. 在遨遊數學世界中，感受數學之美!(情意) 5. 透過小組合作學習的方式，培養團體分工、蒐集資料、成果發表之能力。(技能) 6. 從課程中發掘小論文之題材，培養學生製作小論文的興趣與能力。(技能)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	說明課程計畫與評量方式
	二	因需要而發現的一數字
	三	學好數學需要的心理素質小組報告(1)
	四	幾何與PI
	五	學好數學需要的心理素質小組報告(2)
	六	九九乘法與數字遊戲
	七	學好數學需要的心理素質小組報告(3)
	八	時間從何而來?用手指也能算乘法
	九	學好數學需要的心理素質小組報告(4)
	十	丟番圖和代數
	十一	學好數學需要的心理素質小組報告(5)
	十二	日本和算(I)
	十三	學好數學需要的心理素質小組報告(6)
	十四	日本和算(II)
	十五	學好數學需要的心理素質小組報告(7)
	十六	史上三大發現之一~對數
	十七	學好數學需要的心理素質小組報告(8)
	十八	藥算師與澀川春海
	十九	學好數學需要的心理素質小組報告(9)
		內容綱要
		1. 班級分組 2. 了解學期課程
		1. 從1開始的數學 2. 了解數字與人類的關係 3. 了解古今中外數字的發展
		1. 阿貝爾,用腦袋改變全世界的思考方式 2. 施泰納:笨拙的人集中全力於一點就能成大師 3. 小組分享回饋
		1. 認識幾何學家 2. 了解幾何學的三大難題 3. 圓面積與圓周率
		1. 好習慣換來好成績 2. 以退為進 3. 小組分享回饋
		1. 羅伯的數學遊戲 2. +、-、×、÷的誕生 3. 中世與近世數學發展
		1. 賣水賣糞成就大事業 2. 青春的歡愉該從何而來 3. 小組分享回饋
		1. 古老的大鐘 2. 刻漏敲鐘法與十二地支 3. 手指乘法與俄式乘法
		1. 鬥志、是一種長遠的態度 2. 閱讀會讓你思考 3. 小組分享回饋
		1. 無師自通的丟番圖 2. 煽情的印度數學 3. 阿拉伯數字與代數
		1. 別怪社會無良,它本來就如此 2. 我還擁有一隻腳 3. 小組分享回饋
		1. 算籌?算馬?算盤? 2. 點竄術與圓理綴術
		1. 希望,能讓每個人都成材 2. 你一個人嗎? 3. 小組分享回饋
		1. 算聖一關孝和 2. 龜井算,算甚麼? 3. 和算的文字比數字更深奧
		1. 機會一直在身邊 2. 從平凡而偉大的野口英世 3. 小組分享回饋
		1. 觸類旁通的發明 2. 殊途同歸的布爾基對數
		1. 邱吉爾:今後就拭目以待吧! 2. 順應潮流,走在前面一點點 3. 小組分享回饋
		1. 頭腦體操—藥算師 2. 輸棋輸到改名,卻意外變成數學大師
		1. 源頭決定結局 2. 你覺得自己聰明嗎? 3. 小組分享回饋

	二十	數學力	學期回顧總結分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	No. 項目 百分比 說明 1 平時成績 40% 學習單，課堂參與及用心程度 2 學習檔案作品 30% 完成學習檔案 3 小組書面及口頭報告 30% 完成分組書面及口頭報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：趣味數學		
	英文名稱：Funny Mathematics		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	邏輯思辨，溝通表達，		
學習目標：	1. 了解尺規作圖的幾何意義及其方程式的意義。(認知) 2. 學會使用圓規和直尺，來解決不同的平面幾何作圖題。(技能) 3. 能理解空間立體幾何。(認知) 4. 能實做立體圖形了解空間幾何。(技能) 5. 能理解並解題學測中的空間幾何考題。(技能) 6. 能體認幾何圖形的美麗及設計代表自己意義的幾何圖形(情意)。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元一：古希臘緣起尺規作圖(上)	1. 認識幾何學家 2. 認識尺規作圖
	二	單元一：古希臘緣起尺規作圖(下)	1. 尺規作圖操作 2. 尺規作圖的可造數 3. 尺規作圖的限制
	三	單元二：尺規作圖與方程式理論、古希臘三大幾何難題(上)	1. 了解幾何學的三大難題
	四	單元二：尺規作圖與方程式理論、古希臘三大幾何難題(下)	1. 方程式理論
	五	單元三：正多邊形尺規作圖(上)	1. 歐基里德的幾何原本 2. 正三邊形尺規作圖 3. 正五邊形尺規作圖
	六	單元三：正多邊形尺規作圖(下)	1. 費馬質數 2. 正九邊形無法尺規作圖
	七	單元四：正十七邊形尺規作圖	1. 正十七邊形尺規作圖
	八	期中回饋：尺規作圖之商標設計	1. 小組分享回饋
	九	單元五：多面體的簡介(上)	1. 淺談錐體體積 2. 淺談球體體積
	十	單元五：多面體的簡介(下)	1. 淺談柏拉圖多面體 2. 拉圖多面體的引理
	十一	第六單元：柏拉圖多面體、阿基米德多面體(上)	1. 淺談阿基米德多面體簡介
	十二	第六單元：柏拉圖多面體、阿基米德多面體(下)	1. 阿基米德多面體的引理
	十三	單元七：正多面體與摺紙(上)	1. 摺紙公理 2. 正四面體摺紙
	十四	單元七：正多面體與摺紙(中)	1. 正八面體摺紙
	十五	單元七：正多面體與摺紙(下)	1. 正十二面體摺紙
	十六	單元八：學測裡的立體幾何圖(上)	1. 正四面體展開圖 2. 金字塔展開圖
	十七	單元八：學測裡的立體幾何圖(下)	1. 學測裡的立體圖製作
	十八	期末回饋：立體圖製作	1. 小組分享回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時成績 30% 幾何圖形發表 30% 小組書面及口頭報告 20% 錐體製作 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：優遊潭子學	
	英文名稱：Tanzi Edutainment	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格形塑，邏輯思辨，溝通表達，人文關懷，	
學習目標：	1.培養學生認識地方發展的脈絡，理解人群與地方的多樣互動關係，認同地方多元文化價值（認知） 2.強化學生課程學習統整能力。（認知） 3.培養學生能主動對地方的社會、人文、環境議題提出反思與批判（情意） 4.欣賞地方多樣的生活美學，追求人與地方的永續發展。（情意） 5.培養學生能在團隊分工與田野調查中，積極運用溝通能力，彼此相互尊重與協調，展現團隊合作的精神與行動（技能）	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	台中概述
	二	台中概述
	三	潭子的故事
	四	走讀潭子
	五	潭子的故事
	六	潭子的故事
	七	潭子前世今生
	八	潭子前世今生
	九	走讀潭子
	十	走讀潭子
	十一	走讀潭子
	十二	影片製作教學
	十三	影片製作教學
	十四	影片製作教學
	十五	「潭子記憶」實作
	十六	「潭子記憶」實作
	十七	「潭子記憶」實作
	十八	「潭子記憶」實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	「潭子記憶」人物或產業的訪談（25%） 「潭子記憶」人物或產業的影像紀錄（25%）	

	「潭子記憶」口頭報告（20%） 學習單、課堂參與及用心程度（30%）
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：潭雅神綠園道	
	英文名稱：TanyaShen Green Bikeway	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、資訊、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通表達，人文關懷，全球視野，	
學習目標：	主題一：產業科技化與經濟發展 1.學習者能了解潭子區農業發展狀況。(認知) 2.學習者能了解科技與機械的重要性。(認知) 3.學習者能透過活動體現個人對事物的態度或價值觀。(情意) 4.學習者能保持觀察事物時的客觀科學態度。(情意) 5.學習者能使用Mapchart查看台中地理環境變化連結經濟轉型。(技能) 6.學習者能說明工作機會與產業趨勢、經濟發展的關聯性。(技能) 7.學習者能製作資訊圖表(如圓餅圖)說明工作機會與產業趨勢、經濟發展的關聯性。(技能) 主題二：單車俠客行 1.學習者能理解休閒通勤及進階運動的差異。(認知) 2.學習者能藉由台灣的腳踏車工業進而思考永續城鄉之議題。(情意) 3.學習者能藉由小組活動培養團隊合作分工之能力。(情意) 4.學習者能使用高一上英文文法介紹單車結構與原文說明書。(技能) 5.學習者使用Canva等軟體製作海報，並用英文上台報告、宣導永續城鄉的重要性。(技能) 主題三：國際接軌、放眼全球 1.學習者能理解工業4.0觀點。(認知) 2.學習者能理解自身優勢條件並進行反思。(認知) 3.學習者能藉由實際案例分享與教授入校指導更了解工業4.0自行車智慧生產線概念。(認知) 4.學習者能培養細心積極的參與及發揮互助合作的精神。(情意) 5.學習者能透過數位科技，如流程機器人(RPA)來分析個案的流程控制、風險管理與利害關係。(技能) 6.學習者能使用數位地圖平台(如Taiwan-Map台灣電子地圖服務網)來規劃一個理想的單車路線。同時，解釋他們選擇的理由。(技能)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	前世今生
	二	前世今生
	三	科技化歷程
	四	科技化歷程
	五	工作機會
	六	工作機會
	七	各式單車介紹
	八	各式單車介紹
	九	單車比賽vs.休閒生活
	十	單車比賽vs.休閒生活
	十一	臺灣的腳踏車工業
		內容綱要
		1.課程介紹與分組 2.臺中的過去、現在、未來 3.介紹Mapchart數位工具
		1.學生使用Mapchart數位工具產出作品
		1.學生於課前使用ChatGPT來了解大概念的科技化歷程並完成學習單 2.科技化歷程
		1.科技化歷程
		1.臺中工作機會 2.ChatGPT指令咒語教學
		1.分組產出資訊圖表並上台發表(當節課)
		1.各式單車介紹 2.複習高一範圍單字與文法
		1.學生使用英文介紹單車結構與原文說明書
		1.單車比賽vs.休閒生活
		1.活動 Flamme Rouge
		1.永續城鄉 2.製作海報，並用英文上台報告、宣導永續城鄉的重要性

十二	臺灣的腳踏車工業	1. 以世界咖啡館形式，介紹臺灣的腳踏車工業變遷。(使用ChatGPT蒐集資料)
十三	無汙染工具	1. 風險管理 2. 流程機器人 (RPA)介紹
十四	無汙染工具	1. 實作(流程機器人的應用)
十五	工業4.0	1. ChatGPT帶來的工業4.0挑戰(演講)
十六	工業4.0	1. ChatGPT帶來的工業4.0挑戰(實作)
十七	國際接軌	1. 數位地圖平臺應用 2. 分組產出單車路線規劃
十八	國際接軌	1. 課程回顧 2. 學生發表學習心得
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：出席率(含實作) 20%、課堂狀況20%、小組報告(三次)60%		
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 公民	
	英文名稱： citizenship	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以近年社會所關切的社會法律政治議題，導入學生公民素養提升以及實踐的專題研究。專題配合學科內容，選定多元性別、多元文化、公共利益、社會運動、民主參政、選制分析、各國政治制度比較、兩岸關係、民法、刑法、行政法、永續發展十二項議題，加深加廣，提升學生思辨及應付學測能力，期許達成以下子目標： 1. 從近年社會政治法律議題，提升學生思辨反思能力。 2. 每學期選定10-12項議題進行教授與討論。 3. 提升學生整體的閱讀和資料判斷能力，協助學生在高三畢業前有更具體的規劃。 期許學生培養以下能力 1. 對於教師指定的議題，能有多元思維，自己找答案，願意接受不同的看法，能就事論事，採取行動。 2. 對於疑難問題與挫折，能有正確的態度，不會隨意放棄，能學習尋找資源，協調不同意見。 3. 能有效蒐集正確資訊，並合理合法運用。 4. 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力。 5. 透過專題研究，培養跨領域合作、設計思考和觀察體驗的T型能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	多元性別專題
	二	多元文化專題
	三	公共利益專題
	四	社會運動專題
	五	兩岸關係專題
	六	各國政治制度比較專題
	七	各國政治制度比較專題
	八	各國政治制度比較專題
	九	各國政治制度比較專題
	十	選制分析專題
	十一	選制分析專題
	十二	選制分析專題
	十三	憲法與行政法專題
	十四	憲法與行政法專題
	十五	行政法專題
	十六	民法專題
	十七	民法專題
	十八	民法專題
	十九	刑法專題
	二十	刑法專題
	二十一	永續發展專題
		內容綱要
		講述同性婚姻議題以及社會性別
		講述文化的類型 全球化下的影響
		介紹公益與私益的區別 公益與私益在現實台灣生活下的爭辯與反思
		講述社會運動的定義與類型 發現各國社會運動的起因與後續影響
		講述兩岸關係的演變與歷史 分析各階段政治人物的政見與想法
		介紹英國內閣制
		介紹美國總統制
		介紹法國雙首長制
		介紹台灣雙首長制
		介紹選舉的原則 單一選區制與複數選區制 比例代表制的定義
		介紹混合投票制的定義與類型
		分析台灣現行選舉制度與弊病
		介紹憲法與人權精神
		介紹憲法落實於行政法上的原理原則
		介紹行政程序的原則與行政行為的類型
		介紹民法總則邊與債編內容
		介紹民法身分法的親屬編
		介紹民法身分法的繼承編
		介紹犯罪成立的要件
		介紹罪刑法定主義與刑事訴訟的流程
		介紹市場供需法則

	二十 二	永續發展專題	介紹GDP與綠色GDP 並傳達永續發展概念
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。		

【備 查 版】

【備 查 版】

名稱：	中文名稱： 化學		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高一化學進行加深練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成	化學的基本定律
	二	物質的組成	原子結構
	三	物質的組成	原子與離子中的電子排列
	四	物質的組成	元素週期表
	五	物質的構造與分類	物質的分類與分離
	六	物質的構造與分類	物質的構造與特性
	七	物質的構造與分類	溶液的種類與特性
	八	物質的構造與分類	物質的狀態
	九	化學式與化學計量	化學式與百分組成
	十	化學式與化學計量	化學反應式
	十一	化學式與化學計量	化學計量
	十二	化學式與化學計量	化學反應中的能量變化
	十三	酸鹼反應與氧化還原反應	電解質與非電解質
	十四	酸鹼反應與氧化還原反應	酸鹼反應
	十五	酸鹼反應與氧化還原反應	氧化還原反應
	十六	生活化學	常見的有機化合物
	十七	生活化學	科學、技術、社會及人文
	十八	生活化學	資源與永續發展
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 生物		
	英文名稱： Biology		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高一物理進行加深練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞的構造與功能	細胞的分子組成
	二	細胞的構造與功能	生物膜的構造與功能
	三	細胞的構造與功能	呼吸作用包含有氧、無氧及發酵作用
	四	動植物體的構造與功能	動物組織的構造與功能
	五	動植物體的構造與功能	動物體的器官系統之構造與功能
	六	動植物體的構造與功能	動物的神經與內分泌系統對生理作用的調節
	七	動植物體的構造與功能	動物體的防禦構造與功能
	八	動植物體的構造與功能	動物體的生殖與胚胎發育
	九	動植物體的構造與功能	植物體的組成層次
	十	動植物體的構造與功能	光合作用
	十一	動植物體的構造與功能	植物的生殖
	十二	動植物體的構造與功能	植物激素的生理作用
	十三	動植物體的構造與功能	植物對環境刺激的反應
	十四	生物圈的組成	生態學的研究層級與台灣的生態系
	十五	生殖與遺傳	遺傳與染色體
	十六	生殖與遺傳	基因表現的調節與生物科技
	十七	演化	生物起源與細胞演化
	十八	演化與生物多樣性	族群演化與生物多樣性
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 地理	
	英文名稱： Geography	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學生能依主題增進對地理的瞭解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程概述
	二	認識氣候圖
	三	認識氣候圖
	四	認識統計圖表
	五	認識統計圖表
	六	認識統計圖表
	七	世界任我行
	八	世界任我行
	九	世界任我行
	十	遊程規劃
	十一	遊程規劃
	十二	氣候魔法師
	十三	氣候魔法師
	十四	氣候魔法師
	十五	地理知識大會考2
	十六	遊程規劃2
	十七	遊程規劃2
	十八	遊程規劃2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。	

名稱：	中文名稱： 物理		
	英文名稱： Physics		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二基礎物理進行加深練習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	力與運動	克卜勒行星運動定律
	二	力與運動	牛頓運動定律
	三	力與運動	牛頓運動定律
	四	萬有引力	物體在重力場中的運動
	五	電磁現象	庫倫定律
	六	基本交互作用	強力與弱力
	七	電磁現象	電流磁效應
	八	電磁現象	電磁感應
	九	波動	光的二象性
	十	波動	干涉與繞射
	十一	量子現象	光電效應
	十二	量子現象	原子光譜與能階
	十三	能量的形式與轉換	力學能守恆
	十四	能量的形式與轉換	能量守恆
	十五	能量的形式與轉換	質能轉換
	十六	溫度與熱量	熱功當量
	十七	溫度與熱量	理想氣體的熱能
	十八	能源的開發與利用	核能發電
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。		

【備 查 版】

名稱：	中文名稱： 英文	
	英文名稱： English	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	希望透過循序漸進的方式，讓同學在指考的非選部分，能夠掌握更多分數，進而提升指考成績	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	U1-2
	二	U3-4
	三	U5
	四	U6
	五	U7
	六	U8
	七	U9
	八	U10
	九	U11
	十	U12
	十一	U13
	十二	U14
	十三	U15
	十四	U16
	十五	U17
	十六	U18
	十七	U19
	十八	U20
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。	

名稱：	中文名稱：國文	
	英文名稱：Chinese	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	使學生能將國文課堂上所學的文法與修辭作進一步的延伸與統整。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文法與修辭——文法學
	二	文法與修辭——文法學
	三	文法與修辭——文法學
	四	文法與修辭——文法學
	五	文法與修辭——文法學
	六	文法與修辭——文法學
	七	文法與修辭——文法學
	八	文法與修辭——文法學
	九	文法與修辭——文法學
	十	文法與修辭——文法學
	十一	文法與修辭——文法學
	十二	文法與修辭——文法學
	十三	文法與修辭——文法學
	十四	文法與修辭——文法學
	十五	文法與修辭——修辭學
	十六	文法與修辭——修辭學
	十七	文法與修辭——修辭學
	十八	文法與修辭——修辭學
	十九	文法與修辭——修辭學
	二十	文法與修辭——修辭學
	二十一	文法與修辭——修辭學
	二十二	文法與修辭——修辭學
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。	

名稱：	中文名稱：數學	
	英文名稱：Mathematics	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	加深學生的練習，並讓學生挑戰更深、更活的題型	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數與數線
	二	數與數線
	三	數與數線
	四	數線上的幾何
	五	數線上的幾何
	六	數線上的幾何
	七	簡單多項式函數及其圖形
	八	簡單多項式函數及其圖形
	九	簡單多項式函數及其圖形
	十	多項式的運算與應用
	十一	多項式的運算與應用
	十二	多項式的運算與應用
	十三	多項式方程式
	十四	多項式方程式
	十五	多項式方程式
	十六	多項式函數的圖形與不等式
	十七	多項式函數的圖形與不等式
	十八	多項式函數的圖形與不等式
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。	

名稱：	中文名稱：歷史	
	英文名稱：History	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加深加廣，增進學生以多元角度思考之能力 2. 培養學生對歷史事件獨立思考與理解之能力 3. 認識各地文化，培養彼此了解、包容，進而和諧共存共榮	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	史前文化與原住民
	二	國際競逐時代
	三	鄭氏政權統治時期
	四	政治經濟的發展
	五	社會文化的發展
	六	影片欣賞與討論
	七	開港與台灣近代化
	八	殖民統治前期的政治經濟發展
	九	殖民統治前期的社會文化變遷
	十	戰爭時期的台灣社會
	十一	戰爭時期的皇民化運動
	十二	影片賞析與討論
	十三	從威權體制到民主政治
	十四	國際情勢與兩岸關係
	十五	經濟的成長與挑戰
	十六	經濟的成長與挑戰
	十七	社會變遷與文化發展
	十八	影片賞析與討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 針對開課課程，學生每學期可以跑班選擇一門課程。 2. 針對自身該科學習狀況，同學可選擇 補強性 或 充實/增廣 課程。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	12	12	12	12	12	8
社團活動時數	18	18	18	18	18	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[061317 私立弘文高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	學生依自我需求規劃安排		12	1	18	12	1	18	12	1	18	12	1	18	12	1	18	12	1	12	
選手培訓	科學競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
	英文競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
	國文競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
	數學競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
	藝文競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
	體育競賽		1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	12	1	1	10	
全學期授課	充實/增廣	公民	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣	化學	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣	生物	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣	地理	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣	物理	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣	英文	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	4	1	18	4	1	18	
	充實/增廣	國文	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	4	1	18	4	1	18	
	充實/增廣	數學	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	4	1	18	4	1	18	
	充實/增廣	歷史	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
新生始業輔導	利用暑假辦理兩天的開關活動	16						16	讓新生盡早熟悉校園環境和相關規定，也藉此凝聚班級向心力。
全校大會烤	於中秋節前辦理全校烤肉活動	4		4		4		12	1. 結合減塑環保，禁用免洗餐具。 2. 凝聚班級向心力。
防災疏散演練	於每年9月21日前辦理防災逃生演練	2		2		2		6	讓同學有危機意識，平時即建立正確的逃生疏散觀念。
運動會	借用豐原體育場辦理全校運動會	8		8		8		24	鍛鍊同學良好體能，讓不同專長能力的同學也有表現的機會，為班級和自己爭取榮譽。
校慶園遊會	班級園遊會設攤，所得部分捐給弱勢團體		8		8		8	24	凝聚班級向心力，建立同學間的默契。讓同學學會惜福感恩，願意幫助別人。
教師節活動	配合教師節寫信或卡片給之前的師長	2		2		2		6	讓同學懂得感恩，能適時表達感激之意。
萬聖節系列活動	配合節日與英語教學，設計學習活動	2		2		2		6	豐富同學的校園生活，讓同學的學習落實於平時生活中。
聖誕節系列活動	配合節日與英語教學，設計學習活動	2		2		2		6	豐富同學的校園生活，讓同學的學習落實於平時生活中。
健身操比賽	高一、二學生班級競賽	2		2				4	透過競賽凝聚班級向心力，建立同學間的默契。
班際排球賽	高一學生班級組隊參加		2					2	透過競賽凝聚班級向心力，建立同學間的默契。

公訓活動	高一辦理兩天過夜學習活動	16					16	透過長時間的團體生活，凝聚班級同學間的向心力，也藉此建立要求同學良好的生活習慣。	
班際籃球賽	高二學生班級組隊參加				2		2	透過競賽凝聚班級向心力，建立同學間的默契。	
破百誓師	高三學測破百時辦理健行誓師活動					8	8	透過活動讓同學宣示破除自身的惡習，建立良好的態度習慣，在升學考試中爭取最佳表現。	
中秋節活動	結合學科設計活動，如柚子彩繪、環保清潔劑製作...等	2		2		2	6	讓同學結合節慶學習，讓學習落實於生活中。	
實彈射擊	學生於高一先接受實彈射擊訓練，高二上再辦理實彈射擊活動			2			2	讓同學有實際的國防軍事體驗。	
飢餓十二活動	辦理飢餓十二校園活動，推廣宣揚理念		4		4		4	12	讓同學學會惜福感恩，珍惜現有的一切，也願意付出幫助別人。
升學輔導講座	邀請升學或就業之相關講師為高三同學辦理講座						4	4	學生對於未來就業或升學的方向，能有較明確的方向。
母親節感恩活動	讓同學現場Call out給家人		2		2		2	6	讓同學學會感恩，能對家人表達說出感恩之意。

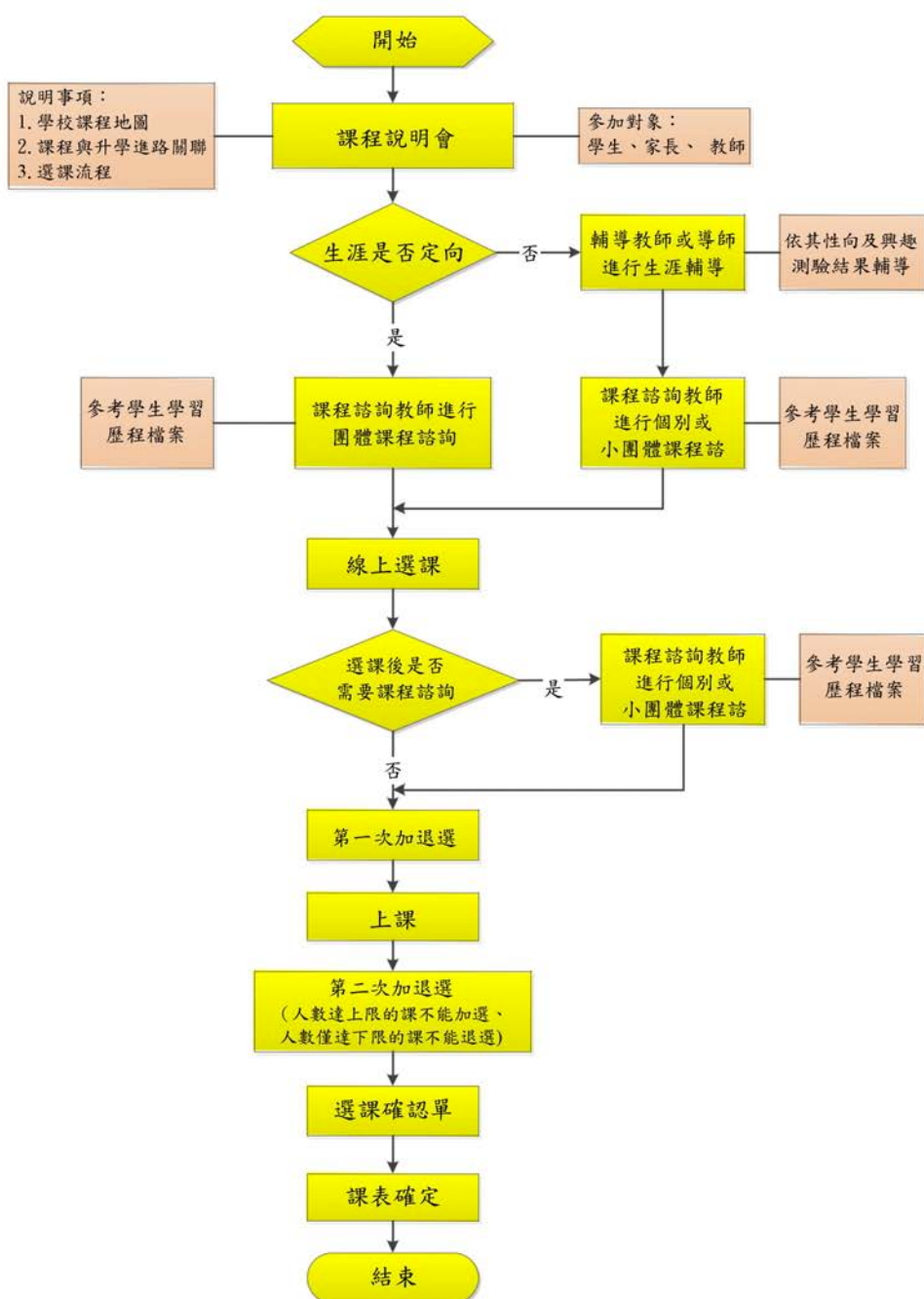
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[061317 私立弘文高中流程圖\(PDF格式\)](#)

課程輔導諮詢實施與流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/06/17	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/07/28	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/08/19 第二學期： 113/01/06	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/30 第二學期： 113/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/09 第二學期： 113/02/20	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/03/03	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

以生涯問卷瞭解學生接受生涯輔導前之基準線，並針對各項生涯指標進行統計研究，以評估生涯輔導效益。幫助同學瞭解自己對大學各學系的學習興趣，找到適合的『學群』及『學系』，做為同學選系輔導之參考，透過討論進行自我與生涯之探索，找到日後升學科系之方向。

(三)興趣量表：

高一階段實施興趣測驗，讓每位高一同學透過該測驗瞭解本身興趣方向與對應學系的選擇，進而透過一對一親師生會談，共同討論興趣測驗的結果，定錨進而勾勒未來藍圖。

高二階段則安排學系探索量表的施測，搭配學生各科表現與落點分析的綜合評估，進一步取得親師生的共識，聚焦目標，共同努力打造生涯願景。

高三階段結合親師力量，全力支持學生在各科上的學習，定期檢核學習成效，同時搭配職能測驗，並依據學生實際狀況，協助學生透過不同的升學管道，申請志願國內外大學，讓學生有充分的時間與資源為未來做足準備。

(四)課程諮詢教師：

1. 於新生始業輔導時，安排課程諮詢教師進行團體說明，講解課程地圖(含願景、圖像)，說明選課時程、流程及方式。
2. 利用親師座家長到校的機會，安排課諮師針對學校課程進行簡要課程說明。
3. 針對有需求學生，進行個別課程輔導。

(五)其他：

利用週會時間，邀請專家學者或大學教授進行生涯相關主題之講座，如辦理生涯輔導系列講座、生涯博覽會，規劃學群講座、生涯資訊展及職業講座...等。讓學生瞭解社會的動脈，並藉此讓學生了解未來職場上重要的關鍵能力，拉近理想與現實的差距，讓學習更落實。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[061317_私立弘文高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、110學年度學校課程評鑑結果

[061317_私立弘文高中110學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)