**臺中市私立弘文高中 112 學年度第二學期議題融入課程之規劃**

**國文科教學單元活動設計表**

113年12月17日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 融入議題 | ■生涯規劃 □生命教育 □法治教育 □人權教育 □性別平等  □海洋教育 □環境教育 □能源發展 □多元文化 □原住民族教育  □國際教育 □家庭教育 □防災教育 □品德教育 □戶外教育  □安全教育 □科技教育 □資訊教育 □閱讀素養 | | | | |
| 編撰教師 | 田雅婷 | | | | |
| 主題名稱 | 〈生命中的碎珠〉 | | | | |
| 學科領域 | 國文科 | 教學對象 | | 八年級 | |
| 設計理念 | 1. 運用多元本及媒材帶領學生分組閱讀、引導、討論，學習自主掌握及時間分配的知識及應用。 2. 培養已所學的知識解決問題和建構知識的能力。 | | | | |
| 核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | | | | |
| 學習內容 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  ◎Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Be-Ⅳ-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 | | | | |
| 學習表現 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | | | | |
| 活動名稱 | 教學活動流程簡述 | | 教具 | | 時間 |
| **學生自學**  **【學生自學】** | 1. 教師說明課程規劃，包含教師授課時間、學生自學模式、課堂活動(含組內共學與組間互學)以及評量方式。 2. 學生填寫數位自主學習規劃單(第一個循環)。 3. 教師指派議論文體之簡短數位評量 (Google Survey)，學生進行填答。 4. 學生完成診斷測驗後，進行影片觀看與填寫WSQ一學習單。 5. 學生再次進行議論文體之簡短數位評量 (Google Survey)，追蹤自學進度及效能。 | | 自主學習規劃單(第一個循環)  教師自製影片  Google Survey  WSQ學習單一 | | 1節 |
| **組內共學** | 1. 教師根據診斷報告(Google Survey)，釐清學生易錯內容。 2. 學生進行分組，每位學生皆需填寫WSQ二學習單，先以拼圖法觀看不同影片，再與同組組員分享影片精華。 3. 各組從分享中，討論接下來想要練習應用的時間管理技巧，並完成WSQ二學習單 | | 課本內容  WSQ學習單二 | | 1節 |
| **組間互學** | 1. 各組五分鐘發表組內選用的兩個時間管理技巧。   各組分享後，由其他組別提供回饋。 | |  | | 1節 |
| **教師導學** | 1. 教師針對各組分享的內容與觀念進行釐清與補強。 2. 學生填寫自主學習反思單。 | | 自主學習反思單 | |
| **學生自學** | 1. 自主學習規劃單(第二個循環) 2. 學生可自由在網路上搜尋、研究各種行事曆。 | | 自主學習規劃單(第二個循環)  G.R.A.S.P.S學習單 | | 1節 |
| **組內共學** | 1. 以小組為單位分享自己的WSQ整理內容和行事曆感想，並且完成G.R.A.S.P.S學習單。 2. 各組將GRASPS的回覆放在Padlet上。 | | G.R.A.S.P.S學習單  Padlet | |
| **組間互學** | 1. 各組觀看Padlet上的回覆，每人皆要提供不同組別回饋。回饋句型為：「我喜歡你這組的……/我建議……」 2. 除了個人提供各組Padlet上的回饋，依據教師提供的Rubrics，每人皆要評其他組別的時間規劃表。 | | G.R.A.S.P.S學習單  組間互評單 Rubrics  Padlet | | 1節 |
| **教師導學** | 1. 教師根據Padlet上的G.R.A.S.P.S提供回饋。 2. 教師針對課本重點進行總結 3. 學生填寫自主學習反思單(第二個循環) | | Padlet  自主學習反思單(第二個循環) | |
| 教學評量 | 學習單、Padlet | | | | |
| 一張含有 服裝, 人員, 學習, 室內 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。  一張含有 服裝, 人員, 筆跡, 學習 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | | | | | |